

教學原理教學計畫(1111)

科目名稱：教學原理

授課教師：陳美如

教學助教：廖育萱

學分：必修 2 學分

研究室：教育系 1706 室

一、教學目標

- 1.能充分掌握教學設計的原理及方法。
- 2.能具備教學活動設計的能力
- 3.能熟悉各種教學法的特色與運用。
- 4.能具備教學的基本能力與技巧。
- 5.能透過線上線下的互動回饋，培養協作、反省及分析教學之能力。
- 6.透過社群協作共創學習知識，並成為自我組織的學習者。

二、教學內容

- 1.教學基本觀念與內涵的介紹、討論
- 2.教學現場觀察與討論
- 3.各種教學法的報告與模擬
- 4.教學設計的實作與演示
- 5.學習 computer-aided engineering (CAE)之 knowledge forum 在教學之應用。

三、教學方法

- 1.教學基本概念、內涵之講解與討論
- 2.教學觀察與反思
- 3.教學原理與教學法的報告與討論(小組預先準備，提前 2 週給老師看 PPT)附小組分工說明
- 4.教學活動設計的實作與演示(小組利用課外時間討論協作)附 小組分工說明
- 5.運用知識翻新平台進行協作(課堂與課後時間)

四、課程大綱與進度

週次	教學內容	教材及作業	線上社群
一 9/12	1. 課程介紹 2. 全班加入 Line 群組 3. 分組安排(小組加 LINE) 名稱:	KF 使用說明 平台網址:	中文姓名前加:U 例如--姓:U 王 名:大同 KF: 1. 回想我學習歷程中的關鍵事件(150-200 字)用"我"人稱 2.我認為教學是?(50 字)
二 9/19	教學的發展趨勢 教學的基本概念	請閱讀 KF 上的教材 1.新課網總綱 2.彈性學習課程手冊(選一所小學仔細閱讀)	

三 9/26	教學理論的探討(一) *行為學派 教學理論的探討(二) *認知學派 *建構主義	你讀到什麼事實?有什麼感受?有什麼意義?對你的行動影響? 閱讀及討論, 講義 P1-21 對行為學派的想法?對教學的影響是? 閱讀及討論, 講義 P22-51 認知學派與建構主義的教學理念?對教學實踐的貢獻?	
四 10/3	教學理論的探討(三) *多元智慧的教學 *教學設計意涵、取向與模式 合作教學法提出報告 PPT 跟老師討論	閱讀及討論, 講義 P52-66, P85-96	1.小組討論, KF 分享 (先選擇鷹架, 再打上或貼上想法) 2.閱讀小組的想法, 每人選擇一組, 提出你的回饋(先選擇鷹架, 再打上或貼上想法)
五 10/10	國慶		
六 10/17	1.觀課與討論 2.教學法進度報告與修正(2-6組均要提出)		KF: 用”你或他”人稱, 再重述學習歷程中的關鍵事件(200-250字)?有什麼感受?
七 10/24	教學法的報告和模擬(一) --合作教學	1.參考教科書、講義, 2.並查找相關資料與實踐	注意視窗左邊鷹架的選擇, 下適當的標題及關鍵字
八 10/31	教學法的報告和模擬(二) --探究教學	案例	1.小組上傳教學法的報告。 (10/26-11/30)
九 11/7	教學法的報告和模擬(三) --差異化教學	3.掌握相關教學法的理論基礎、教學引導方式與策略、舉例, 特性、評析	2.小組討論, 運用鷹架, 以小組為單位提出疑問、回饋。(口頭加貼文)
十 11/14	教學法的報告和模擬(四) --情境學習教學	4.PPT 呈現要系統化, 清晰美觀, 善用圖表	3.小組針對他組給出的回應, 報告小組再回應。(貼文)
十一 11/21	教學法的報告和模擬(五) --體驗學習的教學	5.第二節教學法的模擬, 同學即是小學生	
十二 11/28	教學法的報告和模擬(六) --自主學習的引導		**期末教學設計引導, 小組另覓時間討論, 12/16 完成教學設計
十三 12/5	1.學習科學議題與研究趨勢 (曾正宜) 2.深度學習 3.期末教學設計進度報告與討論	文章閱讀 團隊共創、大水庫	國際教學與學習新趨勢

十四 12/12	1. 教學評量原理與方法 2. 期末試教進度報告與討論	閱讀及討論,講義 P191-199 多元評量實例(數學多元評量) 團隊共創、大水庫	KF: 用”再回到我”人稱,再重述學習歷程中的關鍵事件?有什麼感受?對我的意義?未來行動?(200-300字)
十五 12/19	教學設計分享與回饋(一)		注意視窗左邊鷹架的選擇,下適當的標題及關鍵字 1. 小組上傳修改後的教學設計,傳試教後的反思 PPT 報告。 2. 小組針對每組的設計與試教討論後進行回饋。
十六 12/26	教學設計的實施與評鑑(二)	小學試教	3.試教小組針對他組給出的回應,請再論後提出小組的反思與改進。
十七 1/2	教學實施的反與對話(三)	教學實施後的反思與回饋	
十八 1/9	期末考 作業繳交		KF 1. 經過一學期教學原理的學習、設計與試教,現在的我認為教學是?(100字) 2. 閱讀彼此的教學觀,選擇 2-3 位同學,提供你的回饋。 3.每人回顧並反思一學期以來自己在教學原理的學習與成長,給自己打一個分數,說明自己為何值得這個分數。

五、教學評量

1. 閱讀有關資料,參與課堂討論 10%。

評量標準:是否準時上課,是否專心參與討論,能否提出問題討論。每堂課均會點名,缺課三次即扣考。

2. KF 互動、協作、回應情形 15%。

評量標準:能否善用鷹架於 KF 提出想法、修改想法及閱讀他人想法的情形;以及能否真實提出想法,不評斷他人,用肯定式探詢,提出你的疑問、好奇、回應與反思。

3. 平時考 20%。

評量標準:每次上課就閱讀與報告之內容,進行隨堂考。由老師出題,當天未考者以負分計算。

4. 教學方法的報告與模擬 20%。

分組選擇一種教學法,內容需涵蓋其意義、特色、類型、教學步驟、教學策略、優缺點及適用情境等,作提出課堂報告(約 30 分鐘),並實地運用該教學法,設計一個約 30 分鐘的教學活動,實際模擬該教學法。

評量標準:小組合作情形良好(每人對小組都要有貢獻)?報告架構完整?資料蒐集是否多元?

教學模擬合乎教學法的原則與精神？

5. 分組教學活動的設計與演示 20%。

由全班同學分組就語文、數學自選一單元主題進行教學活動設計，包含教學活動的設計、教學方法的選擇(運用報告過的教學法)、教學媒體及時間的安排等，繳交書面的教學活動設計，並進行課堂的教學演示。

評量標準：小組合作情形是否良好(每人對小組都要有貢獻)？教學活動設計的完備？教學流程的順暢？教學媒體運用適當？學生學習投入與表現佳？

6. 期末考試 15%。

(視團體表現，若表現優良則免期末考，評分比重平均分配於 345)

六、閱讀與參考書目

- 詹惠雪主編(2022)。素養導向學習的理論與實務。
- 美如老師自編教材
- 曾正宜--學習科學
- 深度學習素材

詹惠雪主編(2022)。素養導向學習的理論與實務。高等教育。

侯秋玲、吳敏而譯(2016)、Jay McTighe & Grant Wiggins 著。核心問題-開啟學生理解之門。台北市：心理出版社股份有限公司。

林進材 (2003)。教學原理。台北：五南。