

國立清華大學教學計劃

112 學年度 第 1 學期

課程名稱：**多元文化教育研究** 授課教師：彭煥勝 老師
開課系所年級：碩博研究生 每週授課時數：3 小時
教師信箱：owen@gapp.nthu.edu.tw

一、教學目標：

1. 多元文化教育概論。
2. 從社會學角度探討多元文化教育的困境與發展趨勢。
3. 從哲學角度探討多元文化教育的困境與發展趨勢。
4. 從歷史角度探討多元文化教育的困境與發展趨勢。

二、教學內容或教學進度

週次	課程單元或主題	活動方式	備註
一 (9/12)	1. 教學計劃說明 + 議題討論	教師講述	
二 (9/19)	多元文化教育	專家演講	洪麗卿老師
三 (9/26)	彭煥勝 (2006)。族群教育機會均等的里程碑：美國公立學校「布朗判例」52 週年紀念之歷史回顧。	教師講述與討論	
四 (10/3)	影片欣賞	共同討論	
五 (10/10)	國慶日	放假	
六 (10/17)	分組報告小組討論	小組討論	
七 (10/24)	洪玉儒 (2016)。美國移民與族裔關係理論的演進。	學生導讀與討論	第一組報告

八 (10/31)	洪玉儒 (2017)。美國排華意識的形成及其研究發展析探。	學生導讀與討論	第二組報告
九 (11/7)	翟本瑞 (2009)。原住民教育的行動研究：以山美地區為例。	學生導讀與討論	第三組報告
十 (11/14)	劉美慧 (2007)。欣賞文化差異與追求社會正義—重新理解多元文化教育。	學生導讀與討論	第四組報告
十一 (11/21)	張建成 (2007)。獨石與巨傘—多元文化主義的過與不及。	學生導讀與討論	第五組報告
十二 (11/28)	莊勝義 (2009)。從多元文化觀點省思「弱勢者」的教育「問題」與「對策」。	學生導讀與討論	第六組報告
十三 (12/5)	吳雅玲 (2009)。以社會階級為主題之幼兒多元文化課程方案發展	學生導讀與討論	第七組報告
十四 (12/12)	曾銘翊、陳麗華(2017)。多元文化取向『認識新住民』之課程大綱建構。	學生導讀與討論	第八組報告
十五 (12/19)	彭煥勝 (2003)。性別、階級與婦女教育之初探：以英國十九世紀為例	學生導讀與討論	第九組報告
十六 (12/26)	黃純敏 (2012)。性別多樣性、偏見與人權：多元文化教育的轉化力量。	學生導讀與討論	第十組報告
十七 (1/2)	李彥儀(2020)。從宗教多元論與多元文化教育視野思考我國在國民教育階段推動宗教教育的可能性。	學生導讀與討論	第十一組報告
十八 (1/9)	劉美慧、洪佳慧 (2009)。當師培生遇到多元文化教育：准教師的多元文化教育意識與教學實踐	教師與學生共同導讀與討論	第十二組報告

三、教學方式（綜述或列舉）

1. 教師講授
2. 共同討論
3. 分組報告

四、學習評量（列舉）

1. 文獻導讀：學生就指定文獻輪流導讀，以 PPT 方式呈現，報告時間：60 分鐘左右（佔 50%）。
2. 文獻閱讀心得撰寫：每位學生就指定文獻選擇一篇撰寫閱讀心得（第 18 週繳交）1200 字左右。（30%）
3. 課堂參與討論（20%）

五、教科書與參考書目（包括作者、書名、出版社、年版等.....）

Ciwang Teyra、黃紹愷、謝宛容(2021)。只想好好的生活。原住民同志之交織處境與因應策略。台大社會工作季刊。43，1-54。

王翊涵(2020)。諮商心理師多元文化諮商的實踐探究：以新住民女性諮商為例。中華輔導與諮商學報，58，127-160。

石計生等（1995）。教科書的文本分析（頁 33-88）。載於石計生等著 意識型態與台灣教科書。台北市：前衛。

何蘊奇、許木柱、江瑞珍（2008）。原住民文學閱讀教學對學生族群意象發展之效應：以花蓮一個國三班級為例。當代教育研究季刊, 16(2),1-44。

吳雅玲(2009)。以社會階級為主題之幼兒多元文化課程方案發展。課程與教學季刊，12(2)，47-76。

李彥儀(2020)。從宗教多元論與多元文化教育視野思考我國在國民教育階段推動宗教教育的可能性。台灣宗教研究，19，2，31-69。

周惠民（2010）。臺灣社會變遷下的原住民族教育：政策的回顧與展望。載於黃樹民、章英華（主編），台灣原住民政策變遷與社會發展(頁 259-296)。台北市：中研院民族所。

林立樹（2005）。社會寫實（頁 137-167）。載於美國文化史。台北市：五南。

林津如、黃薇（2010）。失竊的世代？漢人家庭意識型態符碼與原住民族兒童保護。台灣社會研究季刊，77，頁 59-96。

洪玉儒（2016）。美國移民與族裔關係理論的演進。史學彙刊，35，205-227。

洪玉儒（2017）。美國排華意識的形成及其研究發展析探。興大人文學報，59，191-228。

研究與發展期刊，13(2),1-34。

高智龍、賴念華(2016)。從多元文化諮商探討男同志諮商實務。中華輔導與諮商學報，46，31-62。

張建成（2007）。獨石與巨傘—多元文化主義的過與不及。教育研究集刊，53（2），頁 103-127。

張建成主譯(2010)。民主、教育與多元文化主義。台北:學富。

張茂桂(2007)。多元文化主義在台灣與其困境。研討會初稿。

- 莊勝義 (2009)。從多元文化觀點省思「弱勢者」的教育「問題」與「對策」。多元文化與教育研究，1，頁 17-56。
- 彭煥勝 (2003)。性別、階級與婦女教育之初探：以英國十九世紀為例。國立新竹師範學院初等教育學報，9，67-96。
- 彭煥勝 (2006)。族群教育機會均等的里程碑：美國公立學校「布朗判例」52 週年紀念之歷史回顧。教育研究月刊，150，75-96。
- 曾銘翊、陳麗華(2017)。多元文化取向『認識新住民』之課程大綱建構。教育研究與發展期刊，13 (2)，1-34。
- 黃信洋、曹家榮等合譯(2008)。變動世界中的文化與社會。台北：學富。
- 黃純敏 (2012)。性別多樣性、偏見與人權：多元文化教育的轉化力量。性別平等教育季刊，61，19-30。
- 黃淑如、曾淑惠(2021)。台灣與加拿大高中校長知覺學校實施多元文化教育比較。2018 年 TALIS 結果分析。台北市立大學學報，教育類 52(1)，59-73。
- 翟本瑞 (2009)。原住民教育的行動研究：以山美地區為例。行政院國家科學委員會專題研究計畫 成果報告，NSC 97-2410-H-343-016-。
- 劉美慧 (2007)。欣賞文化差異與追求社會正義—重新理解多元文化教育, 當代教育研究季刊, 15，187-204。
- 劉美慧 (2011)。我國多元文化教育之發展與困境。我國百年教育回顧與展望。台北市：國家教育研究院。
- 劉美慧, 游美惠, 李淑菁 (2016)。多元文化教育 (第四版)。台北市：高等教育。
- 劉美慧、洪佳慧 (2009)。當師培生遇到多元文化教育：准教師的多元文化教育意識與教學實踐。教育研究與發展期刊，5 (1)，1-34。
- 鄭勝耀、黃靜瑩 (2014)。我國弱勢教育政策與社會公平之研究。載於高教出版社主編，教育公平：理論與實踐。台北市：高教。學報，46，31-62。
- 謝小苓、李淑菁 (2008)。性別教育政策的形成：從行政院教改會到九年一貫課程改革。研究台灣，4，頁 119-148。
- 蘇永明 (2000)。垂直多元與水平多元的思考模式。刊於但昭偉、蘇永明主編，文化、多元文化與教育，臺北市：五南。
- 蘇永明 (2015)。當代教育思潮。台北市：學富文化事業有限公司。
- Denise C. Park. & Chih-Mao Huang.(2010).Culture Wires the Brain: A Cognitive Neuroscience Perspective .*Psychological Science*. 5(4): 391-400. doi:10.1177/1745691610374591.

★本課程無涉及 AI 使用