

## 教學大綱

### 課程名稱：高等心理學研究方法專題

必選修：博士班必修，亦歡迎具備研究法基礎/有志發展進階研究之碩士班同學選修

英文：Seminar on Advanced Methodology of Psychology

開課單位：教育心理與諮商學系

開課年級/學期：博士班一上

學分數：3 上課時數：3

課程代號：10810KPC 720000

#### 課程綱要：

先修課程	應先修過社會科學研究法或相關學碩層級研究方法課程
課程簡介	本課程為博士階段研究方法之進階研習課程，授課目標包含：進行當前重要心理學與社會科學研究方法研討、學習量化/質性與混合設計相關研究方法、熟習社會科學相關方法論與知識典範思維，以及發展自我研究興趣主題和相應之研究方法並加以實作設計撰寫。課程內涵與範疇包含：社會科學與心理學研究方法論研討、量化研究進階方法學新興重要議題探究、質性研究理念與當前困境探究、混合設計與相關臨床小樣本研究之實務應用探究、研究撰寫與思路邏輯呈現，以及研究計畫與關切主題討論等。
課程關鍵字	心理學研究，社會科學，量化研究，質性研究，方法論，研究計畫
課程目標： 一、當前重要心理學與社會科學研究方法研討 二、學習量化/質性與混合設計相關研究方法 三、熟習社會科學相關方法論與知識典範思維 四、發展自我研究興趣主題和相應之研究方法並加以實作設計撰寫	
課前導讀與先前學習統整  <p style="text-align: center;"><i>暑期課前閱讀書目（可選自己感興趣之課題閱讀）：</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蕭瑞麟(2017)。不用數字的研究：質性研究的思辯脈絡。五南出版</li> <li>2. 黃光國(2018)。社會科學的理路(第四版思源版)。心理出版</li> <li>3. Ron Ritchhart, Mark Church, Karin Morrison(譯者：伍晴文)(2018)。讓思考變得可見(Making Thinking Visible)。大家出版</li> <li>4. Wilfred Carr, Stephen Kemmis(2019)邁向批判性典範：教育、知識與行動研究。譯者：劉唯玉。五南出版</li> <li>5. 林清山(1992)。心理與教育統計學。東華書局。</li> </ol>	
課程內涵與範疇預定：	

**A. 科學哲學知識論探究（陳舜文老師）**

從事學術研究，須先瞭解知識與科學的性質。此部分課程之內容包括：（一）綜述當代科學哲學的主要思潮與演變；（二）概論自然科學與社會科學之知識性質。修習同學須閱讀指定文獻，並參與課堂報告與討論。

**B. 實證研究新進重要議題探討（陳承德老師）**

研究之信效度、資料處理與分析、量化研究進階方法學新興重要議題探究

**C. 質性方法學/質量混合設計整合探討（許育光老師）**

統整過去研究方法之學習，加以整合和運用，包含：研究設計之應用、質性研究理念與當前困境探究、混合設計與相關臨床小樣本研究之實務應用探究，以及研究撰寫與呈現等。

**教學方式：**

講授與討論反思、文獻閱讀、專題報告、研究議題研討。課程進行主要包含：教師講授以及同學報告與討論；請同學報告之文獻和安排，將於第一週討論與確認。

**評量方式：**

1. 課堂參與與文獻閱讀報告/評論 (30%)：包括課程教材閱讀報告和評論，以及討論對話參與等
2. 科學哲學方法論整合作業(20%)：題目於段落課堂最後一週(10/18)公佈，於隔週同一時間繳交。
3. 量化研究整合作業(20%)：題目於段落課堂最後一周(12/27 左右)公佈，於隔週同一時間繳交。
4. 個人研究專題發想與報告(30%)：每人選擇一專題主題進行研究計畫撰寫，過程中自三位授課老師中選定一位，邀請於課餘時間進行相關討論；逐步形成計畫完稿。報告採 APA 格式撰寫，每篇字數介於 5000-8000 之間（中英文皆可、標準版面配置、字體 12、行距 20），包含：前言與簡短文獻探討、研究目的、研究方法、預計結果與貢獻、可能問題解決與限制，以及參考文獻，共六部分完整繳交。計畫構想於 11 月中簡要口述，於 1 月初課堂報告（20 張 ppt 以內）；之後可修改與增加計畫之周延性，完成後於期末 1 月中旬繳交。

**學生個人自主學習內涵：**

**1. 科學哲學與知識發展**

培養探索、批判、分析與建構護理知識之能力，個人學習內涵可包括：區辨及探討科學哲學的演進與知識建構之型式，科學的哲理、批判，以及概念建構及理論的發展。透過相互的研討和對話，期能從科學哲學與知識認識層面，探討其所關注的心理學議題，且應用理論或概念建構發展與實務議題有關之理論或概念模式。

**2. 進階量性研究方法**

探討實證心理學基礎與應用實務亦題，並對於不同的研究設計方法之特性及優缺點加以認識，進一步留意和深度了解當前研究方法困境及相關議題。個人學習內涵可包括：檢驗與批判相關量化研究設計或檢核已發表於專業期刊文獻，學習探索研究歷程之細項重點，建立有系統與架構的量化研究思維與實作能力。

**3. 進階質性研究方法與實務研究設計**

著重於對質性研究方法論之系統掌握，發展典範與方法之敏感度，進而能運用質性研究概念進行發想與收集資料，分析資料。個人學習內涵可包括：質性研究之各類典範質性研究之比較、質性研究或混合研究之研究設計、資料收集、分析取向、嚴謹度批判、結果撰寫與當前質性研究與心

理學研究之適配度和前瞻發展理解等。

### 學習範疇與閱讀領域建議：

#### 1. 社會科學哲學知識論

實證論及建構論 Positivism and Constructionism

詮釋論及古典批判理論 Interpretivism and Classic Critical Theory

當代批判理論、女性主義及後現代理論 Contemporary Critical theory, Feminism, and Postmodernism

理論建構 Theory building

#### 2. 心理學研究方法之應用

量化研究之設計 Quantitative Research Design

因果推論 Causal Inference

資料蒐集方法與分析 Data Collection Methods and Analysis

問卷與實驗設計 Survey and Experimental Design

測度理論(classical/modern measure、theory)

廣義線性模式(generalized linear model)

抽樣分配、模型建立、高等相依資料處理等議題

#### 3. 質性研究與質量混合設計於心理學研究之應用

質性研究方法學與研究典範

敘事研究 Narrative research approach

現象學研究 Phenomenological study approach

紮根理論 Grounded theory approach

俗民誌 Ethnography approach

個案研究 Case study approach

質量混合設計與實務研究

### 教科書/相關文獻閱讀：

#### 〈科學哲學知識論〉

李幼蒸 (1994)：《結構與意義》。聯經出版公司。

黃瑞祺 (2007)：《批判社會學》(第三版)。三民書局。

黃光國 (2018)：《社會科學的理路》(第四版)。心理出版社。

陳瑞麟 (2010)：《科學哲學：理論與歷史》。群學出版社。

Benton, T. and Craib, I. (2010). *Philosophy of Social Science: The Philosophical Foundations of Social Thought (2nd ed)*. New York: Palgrave Macmillan.

Peter Godfrey-Smith (2003). *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science*. The University of Chicago Press.

#### 〈REEP〉

Mertens (2019). *Research and Evaluation in Education and Psychology. Integrating diversity with*

quantitative, qualitative and mixed methods. (5th Ed). Thousand Oaks, CA: Sage.

### 〈Advanced〉

John E. Edlund (Editor), Austin Lee Nichols (Editor)(2019). Advanced Research Methods for the Social and Behavioral Sciences. Cambridge University Press.

### 〈質性—通論〉

丁興祥 (2006): 導讀。丁興祥等譯,《質性心理學:研究方法的實務指南》[J. A. Smith (ed.), Qualitative Psychology]。台北:遠流。

應國瑞(2021)。質性研究:從開始到完成。五南。

### 〈質性—設計〉

凱瑟琳·瑪歇爾; 葛蕾琴·羅絲蔓(2019)。質性研究:設計與計畫撰寫。五南。

約翰·克雷斯維爾、謝麗爾·伯斯(2018)。質性研究的五種取徑。五南。

Sharan B. Merriam、Elizabeth J. Tisdell(2019)。質性研究:設計與施作指南。五南。

### 〈質性—資料分析〉

王國川、翁千惠譯(2006)。質性資料分析—如何透視質性資料。五南。

李維倫 (譯)(2004):《現象學十四講》。譯自索科洛斯基(Sokolowski, R)著,1999年出版之 Introduction to Phenomenology (Cambridge, UK: Cambridge University Press)。台北:心靈工坊。

Martin W. Bauer & George Gaskell 編撰(2013)。質性資料分析:文本、影像與聲音。五南。

齊力、林本炫編 (2005)。質性研究方法與資料分析。嘉義:南華大學教育社會學研究所。

### 〈質量混合設計〉

約翰·克雷斯維爾(2017)。融合方法研究精簡讀本:量化與質性的融合研究法

鈕文英(2021)。研究方法與設計:量化、質性與混合方法取向(三版)。雙葉書廊。

### 〈質性—參考教科書〉

林淑馨(2010)。質性研究:理論與實務。巨流圖書公司。

畢恆達 (2005)。為甚麼教授沒告訴我?。台北:學富。

潘淑滿(2003) 質性研究:理論與應用。台北:心理出版社。




胡幼慧主編 (1996) 質性研究:理論、方法及本土化女性研究實例。台北:巨流

吳芝儀, 李奉儒譯 (1995) 質的評鑑與研究, 台北:桂冠

謝臥龍主編 (2004) 質性研究。台北:心理出版社。

各類型文獻閱讀與報告,於開學第一週由三位授課老師與同學研議商定。

教師聯繫資訊:

	許育光	<a href="mailto:ykhsu@mx.nthu.edu.tw">ykhsu@mx.nthu.edu.tw</a>
	陳舜文	<a href="mailto:spsychen@yahoo.com.tw">spsychen@yahoo.com.tw</a>
	陳承德	<a href="mailto:chengte@mx.nthu.edu.tw">chengte@mx.nthu.edu.tw</a>

課程內容：


週次	日期	主題	授課教師
1		課程導引與研究方法學綜覽	K S C
2	9/20	當代科學哲學概述：從實證論到後實證論(I)	S
3	9/27	當代科學哲學概述：從實證論到後實證論(II)	S
4	10/4	《結構與意義》。〈加達默爾論〉，頁 115-130。	S
5	10/11	《批判社會學》 第六章：〈社會批判理論的基礎——哈伯馬斯學說的旨趣探索〉，頁 125-144。	S
6	10/18	《儒家文化系統的主體辯證》 第二章：〈科學主義的本土化策略〉，頁 39-60。 第四章：〈生活世界中的「尋語之路」〉，頁 81-98。	S
7	10/25	系列研究分享	K
8	11/1	研究設計知識架構/進階：主題/目標/問題/設計/工具/程序/倫理與研究者生涯	K
9	11/8	(一) Advanced Chapter 2 (Reliability and validity), 3 (Research in the Lab)	C
10	11/15	質性研究方法學與研究典範 敘事研究 Narrative research approach* 現象學研究 Phenomenological study approach*	K
11	11/22	質性資料分析取向與方法 紮根理論 Grounded theory approach* 質量混合設計與實務研究*	K
12	11/29	方案設計評鑑研究/行動導向研究 個案研究 Case study approach* 俗民誌 Ethnography approach*	K
13	12/6	(二) Advanced Chapter 7 (participant pre-knowledge), 8 (Experimenter error)	C
14	12/13	(三) Advanced Chapter 12 (Questionnaire design), 14 (Replications)	C
15	12/20	(四) Advanced Chapter 18 (Bayesian)	C
16	12/27	(五) Advanced Chapter 19 (IRT)	C
17	1/3	研究專題發表	K S C
18	1/10	綜合討論/經驗分享(可個別與老師約定 office hour)	


授課教師：


K 許育光      S 陳舜文      C 陳承德



## 報告/閱讀順序安排

知識論  陳舜文老師				
No	日期	主題／進度	報告同學	備註
1		《結構與意義》〈加達爾默論〉		
2		《批判社會學》〈社會批判理論的基礎—哈伯瑪斯學生的旨趣探索〉		
3		《儒家文化系統的主體辯證》 (1) 〈科學主義的本土化策略〉		
4		(2) 〈生活世界中的尋語之路〉		
5				

研究進階&質性研究  許育光老師				
No	日期	主題／進度	報告同學	備註
1		敘事研究 Narrative research approach* 現象學研究 Phenomenological study approach*		
2		紮根理論 Grounded theory approach* 質量混合設計與實務研究*		
3		個案研究 Case study approach* 俗民誌 Ethnography approach*		
4				

量性研究進階探討  陳承德老師				
No	日期	主題／進度	依老師授課方式	備註
1		2. Evaluation ; 8. Qualitative Methods 3. Literature Review/Focusing the Research		
2		11. Sampling ; 12. Data Collection		
3		7. Single-Case Research ; 10. Mixed Methods Research		
4		13. Data Analysis, Interpretation, and Use		
5				