

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：智能障礙		必/選修	必修
	英文：Intellectual Disability		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	一上
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			

課程概述：本課程主要目標在瞭解國內外智能障礙教育的發展史，智障兒童的定義、鑑定、分類和安置系統，探討適用於智障兒童的課程模式與教學方法，智障兒童性別教育重要議題及教學內容，智障兒童及青少年的生涯發展與轉銜教育，最後並探討國內外智障教育的發展趨勢。

課程內容：(16 週的課程規劃，條列式，表格式皆可)

週次	授課內容	備註
1	09/13 課程大綱討論；國外智能障礙教育的發展史(一)	
2	09/20 國外智能障礙教育的發展史(二)	
3	09/27 國內智能障礙教育的發展史	
4	10/04 智障者鑑定、分類和安置(一)	
5	10/11 智障者鑑定、分類和安置(二)	
6	10/18 智障者的成因與特徵	
7	10/25 智障學生的課程模式(一)	
8	11/01 智障學生的課程模式(二)	
9	11/08 期中評量	
10	11/15 全校運動會停課	
11	11/22 智障學生的有效教學策略	
12	11/29 智障兒童及青少年的性別教育	
13	12/06 智障者生涯發展與轉銜	
14	12/13 智障者獨立生活與社會適應	
15	12/20 智能障礙者參與中學後教育	
16	12/27 期末評量	

教學方式：

1. 課堂講授與問題討論；
2. 多媒體教學；
3. 與智障兒童有關之影片欣賞與討論；
4. 與智障兒童有關之主題討論。

評量方式：

1. 出席與討論（占 15%）；
2. 至少 6 小時至資源班、特教班、特殊教育學校、身心障礙機構擔任志工，協助智障學生進行與教學相關活動並撰寫心得（占 15%）；
3. 期中評量（占 35%）；
4. 期末評量（占 35%）。

教科書及參考書目：

1. 何素華等（2022）。**智能障礙**。臺北市：華騰文化。
2. 林純真（譯）（2016）。**智能障礙性教育：性相關行為問題的評量、介入與性健康促進**。臺北市：華騰文化。
3. 陳榮華（1992）。**智能不足研究**。臺北市：師大書苑。
4. 鈕文英（2003）。**啟智教育課程與教學設計**。臺北市：心理。
5. 鈕文英（2010）。美國智能和發展障礙協會 2010 年定義的內容和意涵。**國小特殊教育**，49，21-32。
6. 鈕文英（2022）。美國智能和發展障礙協會智能障礙第 12 版定義的內容與意涵。載於**中華民國特殊教育學會年刊**（頁 39-61），中華民國特殊教育學會年刊。
7. 鄭雅莉（2010）。**智能障礙：定義、分類和支持系統（美國智能及發展障礙協會定義指南第十一版）**。臺北市：財團法人心路社會福利基金會。
7. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports (11th ed.)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
8. Beirne-Smith, M., Patton, J. R., & Kim, S. H. (2006). *Mental retardation: An introduction to intellectual disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
9. Blacher, J., & Baker, B. L. (2002). *Families and Mental Retardation*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
10. Drew, C. J., & Hardman, M. L. (2004). *Mental retardation: A lifespan approach to people with intellectual disabilities*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
11. Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (2017). *Instructional Strategies for Students with Mild, Moderate, and Severe Intellectual Disability*. Thousand Oaks, CA: Sage.
12. Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports (12th ed.)*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

素養指標：

- 【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求
- 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據
 - 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
 - 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持
- 【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量
- 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

【專業素養 2】 了解並尊重學習者的發展與學習需求

- (1) 特殊教育學生的身心特質與學習需求
- (2) 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整
- (7) 特殊教育學生權益促進

【專業素養 3】 規劃適切的課程、教學及多元評量

- (6) 多元且適性的教學與評量
- (7) 教學媒材與輔助科技的應用

融入議題： 性別平等教育、人權教育、生命教育、生涯規劃教育、性教育、特殊教育