

# 國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：兒童發展		必/選修	必修
	英文：Child Development		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	一上
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			

課程概述：本課程先從瞭解兒童發展的主要研究方法、重要理論與常見議題開始，再介紹兒童發展的生物基礎、發展順序與過程，瞭解遺傳與環境如何相互作用，促進幼兒發展。接著並就生理、認知和社會與人格三面向，彼此之間如何相互關連、影響不同年齡階段的發展。教學中，並針對各類身心障礙兒童在各發展階段中所呈現的特徵和課題，進行闡述。

\*本門課為三學分，將拆分為禮拜二及禮拜五上課；單週禮拜二、五上課，雙週僅禮拜二上課。

\*\*本門課主要針對特教系大一新生及特教系雙修、輔系學生。具上述身份之學生將優先加簽。

\*\*\*為達學習成效，授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。有任何建議也歡迎學生及時提出討論。

課程內容：

週次	授課內容	備註
1 (9/12)	兒童發展導論	Ch 1
1 (9/15)	理論觀點 1	Ch 2
2 (9/19)	理論觀點 2	Ch 2
3 (9/26)	兒童發展研究法	Ch 2
3 (9/29)	中秋節放假	
4 (10/3)	生命初始：基因與產前發展	Ch 3
5 (10/10)	國慶日放假	
5 (10/13)	出生與新生兒	Ch 4
6 (10/17)	團體報告： ▶ 第一組：如何計畫生產？要選擇自然產還是剖腹產？無痛分娩真的無痛嗎？什麼是水中分娩？ ▶ 第二組：寶寶要吃多少奶才夠呢？喝配方奶還是母乳？寶寶厭奶怎麼辦？	學生報告
7 (10/24)	嬰兒期的身體發展	Ch 5
7 (10/27)	【 期中考 】	
8 (10/31)	嬰兒期的認知發展	Ch 6

9 (11/7)	<p>團體報告：</p> <p>➤第三組：什麼時候可以開始吃副食品呢？各個年齡層的副食品應該要怎麼準備？</p> <p>➤第四組：寶寶哭了，如何判斷寶寶的需求是什麼呢？如何安撫寶寶？</p>	學生報告
9 (11/10)	嬰兒期的社會與人格發展	Ch 7
10 (11/14)	學前階段幼兒的身體發展	Ch 8
11 (11/21)	<p>團體報告：</p> <p>➤第五組：何時要開始戒尿布呢？要怎麼戒尿布呢？如何訓練孩子自主大小便？</p> <p>➤第六組：該如何面對孩子的分離焦慮？該和孩子分房睡還是和孩子一起睡呢？多大時能讓孩子自己睡一間房？</p>	學生報告
11 (11/24)	學前階段幼兒的認知發展	Ch 9
12 (11/28)	學前階段幼兒的社會與人格發展	Ch 10
13 (12/5)	<p>團體報告：</p> <p>➤第七組：怎麼教孩子分享？怎麼引導孩子和其他小孩一起玩？(可參考遊戲的六大階段)</p> <p>➤第八組：如何培養孩子的挫折忍受度？孩子在學校被欺負怎麼辦？</p>	學生報告
13 (12/8)	兒童期中期的身體發展	Ch 11
14 (12/12)	兒童期中期的認知發展	Ch 12
15 (12/19)	<p>團體報告：</p> <p>➤第九組：如何建立孩子自律學習的能力？</p> <p>➤第十組：孩子說謊該怎麼辦？</p>	學生報告
15 (12/22)	兒童期中期的社會與人格發展	Ch 13
16 (12/26)	<b>【 期末考 】</b>	實驗報告繳交
教學方式：理論講述與討論(50%)、個案分析與作品賞析(30%)、行動實作與報告(20%)		

評量方式：

**1. 課堂參與：(10%)** 學生的出席和參與是本門課的基本要求(不輕易請假、上課準時)。學生必須在上課前閱讀完所要求的讀物且準備好上課。主動在課堂上參與討論是學習到本門課核心概念的基礎。學生在課程上發問、回應老師、表達看法是對於課程理解和學習的具體表現。學生應準時到達教室，如果遇到任何緊急事情或合理之緣由而無法準時上課，請在課前一天寄 email 給翁嘉遜老師(病假除外)。每一次上課都會點名！遲到或缺席者每次都會扣課堂參與分數，扣分不受限於課堂參與分數的十分。遲到者(上課後 20 分鐘內未進教室者)每次扣總分 3 分，缺席者(上課後 30 分鐘內未進教室者、或無故早退者)每次扣總分 5 分。，缺席三次以上者(含)之扣分不受限於 10 分課堂參與分數。

注意：本課程從第一堂課及正式開始，故要求同學一定要出席第一堂課。若無合理緣由或無事前知會翁教授者，以曠課論。

**2. 期中考：(25%)** 無合理緣由或無事先告知翁教授而遲到 15 分鐘後，不給予補考機會，亦不可參加考試。

**3. 期末考：(25%)** 無合理緣由或無事先告知翁教授而遲到 15 分鐘後，不給予補考機會，亦不可參加考試。

**4. 兒童發展實驗報告(團體)：(20%)** 全班分為十組，每組實施一項兒童認知發展實驗並記錄結果。報告內容包含：前言、方法、結果、討論，並以 APA-7 格式整理參考文獻。請參考 eLearn 上的報告格式書寫。報告長度以不超過 6 頁為限(參考文獻不計入頁數)，標楷體 12 號字，1.5 倍行高。另附上團體的工作分配單(不計入頁數)。遲交者全組扣 10 分。

▶ 兒童實驗可根據所選之幼兒年齡，由下表選出一項實驗實施：

- a. 6 個月-1.5 歲：藏玩具實驗 (物體恆存)
- b. 1-2 歲：鏡子實驗 (自我意識)
- c. 2-4 歲：棉花糖實驗 (自我控制及計畫)
- d. 3-6 歲：Sally-Anne test (心智理論)
- e. 2-6 歲：水杯與曼陀朱糖果實驗 (物體守恆)

5. **團體口頭報告：(20%)** 全班分為十組，每組依照兒童發展的觀點回答一項選定的教養問題，並準備 15-20 分鐘的口頭報告。可使用展演、模擬現場、體驗活動、多媒體、帶領討論或活動等方式呈現。

A. 報告內容為：

1. 探討針對該目標行為在各年齡階段的認知、行為、動作或社會情緒發展能力；
2. 探討孩子和照顧者在不同情境下可能會出現的不同反應及需要考慮的環境因子；
3. 根據孩子在不同的發展階段設計不同的處置方法或反應模式；
4. 根據上述推論給予照顧者教養建議。所給的建議可以根據不同的教養理論而有所不同。

B. 請於當週報告週一中午 12 點前上傳報告之投影片(若無投影片，請繳交報告計畫書)及工作分配單，遲交者全組扣 10 分。

C. 每個人都要上台。

D. 口頭報告評分標準：

- a. 報告內容完善程度 (50%，整組同分)
- b. 報告的條理及邏輯 (20%，整組同分)
- c. 投影片的製作完善程度(10%，整組同分)
- d. 報告時的台風及回答問題之應對 (15%，個別同學成績不同)
- e. 時間掌控程度 (5%，扣分項，若報告超時即會**整組**扣掉 5 分。)
- f. 補充資料 (加分項：最多加 10 分，整組加分)
- g. 原則上若分工平均，將不會調整成績。若有嚴重分工不均的狀況，經同組同學反應，將視嚴重程度作成績上的調整。

生成式人工智慧倫理聲明 「有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告」

基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告，說明如下：

- 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「**機構參訪心得報告**」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。
- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

教科書及參考書目：

1. Robert S. Feldman (2015), *兒童發展 (Child Development)*。心理出版社。
2. Laura E. Berk (2015) *發展心理學：兒童發展 (二版) (Child Development)*。雙葉出版社。

**素養指標：**

【專業素養 1】了解教育發展的理念與實務

1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。

**核心內容：**

【專業素養 1】了解教育發展的理念與實務

(2) 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

(1) 特殊教育學生的身心特質與學習需求

**融入議題：**性別平等教育、環境教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育、特殊教育