

國立清華大學課程大綱

| | | | | |
|------|-----------|--------|------------------|-----|
| 課程名稱 | 中文：自閉症 | | 必/選修 | 選修 |
| | 英文：Autism | | 課程類別 | 系專業 |
| 開課單位 | 竹師教育學院 | 特殊教育學系 | 開課年級/學期 (上、下) | 上學期 |
| 學分數 | 3 | | 上課時數 | 3 |
| 先修課程 | 特殊教育導論 | | | |

課程概述：

本課程在使學生瞭解自閉症學生的特徵，瞭解自閉症的成因及熟悉自閉症學生的特殊教育策略。分下列單元介紹：自閉症的定義、歷史沿革、診斷標準、認知特徵、社會互動特徵及教育和醫療治療方法。內容包含 Kanner 醫師的定義、DSM-IV 的診斷標準、心智理論能力、執行功能、中央統合能力等。

課程內容：

| 週次 | 授課內容 | 備註 |
|----|----------------------|----|
| 1 | 課程介紹 | |
| 2 | 自閉症的定義 | |
| 3 | 自閉症的成因 | |
| 4 | 自閉症的鑑定安置 | |
| 5 | 自閉症的認知能力 | |
| 6 | 自閉症的認知能力 | |
| 7 | 自閉症的溝通能力 | |
| 8 | 自閉症的溝通方法和 PECS | |
| 9 | 讀書報告 | |
| 10 | 讀書報告 | |
| 11 | 自閉症的遊戲能力 | |
| 12 | 自閉症的社會互動能力 | |
| 13 | 自閉症的兩性教育 | |
| 14 | 結構化教學和自閉症的固著性 | |
| 15 | 自閉症的另類治療和科技對自閉症教學的影響 | |
| 16 | 期末報告 | |
| | | |
| | | |

教學方式：

- 1、講授：針對授課大綱中之主題進行講解說明。
- 2、指定閱讀與文獻報告：指定學生閱讀的教科書章節、補充教材與參考網頁資料。
- 3、課堂討論：有關教學案例、補充資料、專書等之內容進行分析與討論。

評量方式：

1. 期末報告 40 分

2. 讀書報告 20 分

於加退選後開始分組，每一至五位同學一組，選定一個自閉症主題，搜尋該主題相關科普書籍至少三本，相關主題書籍之書目可以參考推薦閱讀書目。每組報告時間約十分鐘。報告內容需包含下列內容：(1)為何要選此主題？(2)我如何挑選出這幾本書？(3)這些書籍最吸引人之處在哪裡？(4)看完這些書以後，我覺得…。

3. 平時作業 10 分

4. 上課表現 30 分

(1)出席：每次出席得 0.5 分 (2)上課提問：口頭提問每次一分，書面(含線上平台)提問每次 0.5 分 (3)筆記：一至五分。

教科書及參考書目：

Kaufman, R. K. 著 曹純瓊、郝佳華譯 (2017)。自閉症新突破—愛兒展能方案。台北：華騰。

王欣宜主編 (2017)。自閉症學生的教育輔導：理論與實務。台北：心理。

簡意玲 (2014)。依然真摯與忠誠。台北：心靈工坊。

游高宴(2013)。我和地球人相處的日子。臺北市：文經社。

吳壽齡、林睦鳥、林春枝譯 (1999)。人人有怪癖。臺北市：遠流。(第六章)

宋芳綺、謝瓊竹 (2002)。上帝的寶石：天才自閉兒。臺北市：天下文化。

朋宣譯(2008)。看我的眼睛。臺北市：遠流。

侯書宇、侯書寧譯 (2005)。星星小王子：來自亞斯伯格宇宙的小孩。臺北市：久周。

許晉福譯(2010)。非關對錯：一段關於愛與自閉症的無聲之旅。臺北市：圓智。

張美惠譯 (2005)。我兒惠尼。臺北市：張老師。

陳雅竹譯 (2004)。彩影與蝙蝠：走入自閉兒安瑟的世界。臺北市：宇宙光。

應小端譯 (1999)。 星星的孩子：一個畜牧科博士的自閉症告白。臺北市：天下遠見。

嚴麗娟譯 (2009)。看不見的奇蹟。臺北市：商周。

錢莉華譯 (2008)。星期三是藍色的。臺北市：天下文化。

馬克.海登(Mark Haddon)著/林靜華譯(2005)：深夜小狗神秘習題。台北：大塊。

葛蘭汀著，傅馨芳譯(2012)：星星的孩子：自閉天才的圖像思考。台北：心靈工坊。

奧利佛・薩克斯著/趙永芬譯(1996)：火星上的人類學家。台北：天下。

波西亞・艾佛森著/莊安祺譯(2008)：奇蹟的孩子。台北：時報。

劉芙蓉譯(1999)：自閉症的真相。台北：心理。

素養指標：

2-1 了解並尊重學生身心發展、社會及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。

2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。

2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。

核心內容：

- 2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求
- 2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整
- 2-c 特殊教育學生篩選與轉介的協助
- 2-d 特殊教育學生轉介前介入的協助
- 2-e 特殊教育學生的鑑定方式與工具
- 2-f 跨專業鑑定工作的實施
- 2-g 特殊教育學生權益促進