

國立清華大學課程概述

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--------------------|---------|------|---------|--------|--------|------|--|------|--|--------|---|------|---|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|---------|---|--------|--|--------|--|---------|--|--------|--|------|--|------|--|------|--|--------|--|---------|--|--|--|------|--|------|--|--------|--|--|--|-------|--|-----|--|------|--|--|--|------|--|------|--|--|--|--|
| 課程名稱 | 中文：特殊教育學生評量 | | | 科目編碼 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 英文：Evaluation and Assessment of Exceptional Children | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 開課單位 | 竹師教育學院 | 特殊教育學系 | 學分數 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 時數 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 開課年級/ 學期（上、下） | 二年級上學期 | 先修課程(編碼&名稱)：特殊教育導論 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程概述 | 本課程目的在介紹特殊學生教育評量的基本概念及原理、認識各類不同測驗工具之特性及使用時機，並透過實際操作演練主要評量工具（魏氏智力測驗等）熟悉相關測驗施測方式及結果解釋，以期能瞭解特殊學生鑑定的運作歷程與相關實務議題。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊學生教育評量的基本概念及原理 2. 各類別特殊學生測驗工具之特性及使用時機 3. 實際操作演練主要評量工具（魏氏智力測驗等）及結果解釋 4. 特殊學生鑑定的運作歷程與相關實務議題 5. 非正式評量 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 專業素養指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。 3-6 根據學生多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1-a 一般教育與特殊教育的發展趨勢 1-c 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策 2-c 特殊教育學生篩選與轉介的協助 2-d 特殊教育學生轉介前介入的協助 2-e 特殊教育學生的鑑定方式與工具 2-f 跨專業鑑定工作的實施 3-f 多元且適性的教學與評量 3-h 學生學習成效的持續檢視與回饋 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 融入議題 | <p>● 十二年國教 19 項議題融入</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>性別平等教育</td> <td></td> <td>生命教育</td> <td></td> <td>能源教育</td> <td></td> <td>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>人權教育</td> <td>V</td> <td>法治教育</td> <td></td> <td>安全教育</td> <td></td> <td>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td>環境教育</td> <td></td> <td>科技教育</td> <td></td> <td>防災教育</td> <td></td> <td>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>海洋教育</td> <td></td> <td>資訊教育</td> <td></td> <td>家庭教育</td> <td></td> <td>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>品德教育</td> <td></td> <td>(含數位學習)</td> <td>V</td> <td>生涯規劃教育</td> <td></td> <td>原住民族教育</td> </tr> </table> <p>● 其他教育議題</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>藝術與美感教育</td> <td></td> <td>原住民族教育</td> <td></td> <td>理財教育</td> <td></td> <td>生活教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td>勞動教育</td> <td></td> <td>媒體素養教育</td> <td></td> <td>消費者保護教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>家政教育</td> <td></td> <td>藥物教育</td> <td></td> <td>觀光休閒教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>新移民教育</td> <td></td> <td>性教育</td> <td></td> <td>另類教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>● 新興議題</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>媒體識讀</td> <td></td> <td>通用設計</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | 性別平等教育 | | 生命教育 | | 能源教育 | | 多元文化教育 | V | 人權教育 | V | 法治教育 | | 安全教育 | | 閱讀素養 | | 環境教育 | | 科技教育 | | 防災教育 | | 戶外教育 | | 海洋教育 | | 資訊教育 | | 家庭教育 | | 國際教育 | | 品德教育 | | (含數位學習) | V | 生涯規劃教育 | | 原住民族教育 | | 藝術與美感教育 | | 原住民族教育 | | 理財教育 | | 生活教育 | | 勞動教育 | | 媒體素養教育 | | 消費者保護教育 | | | | 家政教育 | | 藥物教育 | | 觀光休閒教育 | | | | 新移民教育 | | 性教育 | | 另類教育 | | | | 媒體識讀 | | 通用設計 | | | | |
| | 性別平等教育 | | 生命教育 | | 能源教育 | | 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | 人權教育 | V | 法治教育 | | 安全教育 | | 閱讀素養 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 環境教育 | | 科技教育 | | 防災教育 | | 戶外教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 海洋教育 | | 資訊教育 | | 家庭教育 | | 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 品德教育 | | (含數位學習) | V | 生涯規劃教育 | | 原住民族教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 藝術與美感教育 | | 原住民族教育 | | 理財教育 | | 生活教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 勞動教育 | | 媒體素養教育 | | 消費者保護教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 家政教育 | | 藥物教育 | | 觀光休閒教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 新移民教育 | | 性教育 | | 另類教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 媒體識讀 | | 通用設計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

課程進度及內容：

| 週數 | 日期 | 課程內容 | 教材 |
|----|-------|--|----------------|
| 1 | 9/13 | <ul style="list-style-type: none">課程介紹特殊教育評量概論 | Ch. 1 |
| 2 | 9/20 | <ul style="list-style-type: none">特殊學生的評量與相關實務教育情境中的評量 | Ch. 2& 3 補充資料 |
| 3 | 9/27 | <ul style="list-style-type: none">特殊兒童評量工具的基本概念測驗分數的意涵 | |
| 4 | 10/4 | 認知評量 | Ch. 5 補充資料 |
| 5 | 10/11 | 智力評量 | Ch. 6 補充資料 |
| 6 | 10/18 | 智力評量-工具介紹 (WISC-V) | Ch. 6 補充資料 |
| 7 | 10/25 | <ul style="list-style-type: none">WISC-V 實作練習WISC-V 結果解釋 | |
| 8 | 11/1 | 期中考 | |
| 9 | 11/8 | 介入反應模式和多層次支持系統模式、進步監控與課程本位評量 | 補充資料 |
| 10 | 11/15 | 全校運動會 | |
| 11 | 11/22 | 成就評量 | Ch.12 補充資料 |
| 12 | 11/29 | 情緒、行為與人格評量 (I) | Ch. 9& 11 |
| 13 | 12/6 | 情緒、行為與人格評量 (II) | 補充資料 |
| 14 | 12/13 | 適應行為評量 | Ch. 13 |
| 15 | 12/20 | <ul style="list-style-type: none">評量結果的整合運用與特教評量的未來趨勢運用評量結果制定教育決策 | Ch. 14 補充資料 |
| 16 | 12/27 | 期末考 | |

教學方式：

1. 授課方法以講述法為主，輔以分組討論、小組報告及實作練習
2. 課前閱讀指定讀本、參考書籍/文章
3. 課中參與課堂及分組討論

★ 上課嚴禁錄音、錄影、拍照，未經教師同意者將依校規處理 ★

評量方式：

本課程將依照學生對於完成下列指定項目的能力和參與的程度作為學習評分的依據：

1. 出席與平時參與（10%）：無故曠課 2 次以上該項成績為 0 分
2. 期中&期末評量（60%）
3. 非正式評量報告（25%）：含報告 12%+同儕評量 5%+回應單 8%，詳情另行公佈
4. 課堂實作練習（5%） WISC-V 實作 10/25
5. (optional 加分：學習檔案 2%)

★★欲修習本課程者，第一週務必到課，否則視同未修本課程。★★

經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式 AI 中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。

根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制：

- 修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。

教科書及參考書目：

A. 主要讀本

★張正芬總校閱，孔淑萱等人譯（2022）：特殊教育與融合教育的評量。台北：華騰文化。
Salvia, J., Ysseldyke, J. E., & Witmer, S. (2017). *Assessment in Special and Inclusive Education*, 13th ed. ISBN: 9789579282338

★張世慧、藍瑋琛（2022）：特殊教育學生評量（第九版）。台北：心理。ISBN: 9789860744699

B. 參考書目

1. 陳麗如（2009）：特殊學生鑑定與評量（第二版）。台北：心理。
2. 陳政見主編（2007）：特殊教育學生評量。台北：心理。
3. 李坤崇（2006）：教學評量。台北：心理。
4. 王亦榮等著（1999）：特殊兒童鑑定與評量。台北：師大書苑。
5. 郭生玉（2004）：教育測驗與評量。台北：精華。
6. 余民寧（2002）：教育測驗與評量—成就測驗與教學評量(第二版)。台北：心理。
7. 朱經明、蔡玉瑟（2000）：動態評量在診斷國小五年級數學障礙學生錯誤類型之應用成效。特殊教育研究學刊，18，173-190。台北市，台灣師範大學特教系編印。
8. 許家驊、邱上真、張新仁（2003）：多階段動態評量對國小學生數學學習促進與補救效益之分析研究。教育心理學報，35（2），141-166。
9. 各測驗指導手冊。

*** 其他教材隨堂發放 ***