

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：身心障礙教材教法(1)		必/選修	必修																																																			
	英文：Teaching Materials and Methods for Children with Special Needs		課程類別	系專業																																																			
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期 (上、下)	三上																																																			
學分數	2		上課時數	2																																																			
先修課程	特殊教育導論																																																						
<p>課程概述：本課程透過教案撰寫、課堂演練、教具製作、以及試教等方式使修課學生能熟練身心障礙學生之輔導與教學策略。亦即透過實作課程以期具備設計與執行身心障礙學生教材教具、輔導活動、教學策略之能力，另外透過臨床教學之演練期能實際掌握身心障礙學生之學習行為特徵，真正落實特殊教育領域個別化之適性教學。</p>																																																							
<p>課程內容：(16 週的課程規劃，條列式，表格式皆可)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">週次</th> <th style="width: 60%;">授課內容</th> <th style="width: 30%;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>09/14 課程大綱討論；基本概念:有效教學的模式</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>09/21 課程設計與教學之考量要素</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>09/28 教師節放假</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>10/05 差異化與多層次教學</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>10/12 合作及協同教學</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>10/19 班級經營與正向行為支持</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>10/26 十二年課程綱要-領綱介紹</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>11/02 十二年課程綱要-特殊需求領域介紹</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>11/09 期中評量</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>11/16 特教教師教學經驗分享</td><td>撰寫心得報告</td></tr> <tr><td>11</td><td>11/23 教案設計(一)</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>11/30 教案設計(二)</td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>12/07 試教(一)-資源班</td><td>每位同學試教 10 分鐘</td></tr> <tr><td>14</td><td>12/14 試教(二)-資源班</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>12/21 試教(三)-特教班</td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td>12/28 期末教具展示及評量</td><td></td></tr> </tbody> </table>					週次	授課內容	備註	1	09/14 課程大綱討論；基本概念:有效教學的模式		2	09/21 課程設計與教學之考量要素		3	09/28 教師節放假		4	10/05 差異化與多層次教學		5	10/12 合作及協同教學		6	10/19 班級經營與正向行為支持		7	10/26 十二年課程綱要-領綱介紹		8	11/02 十二年課程綱要-特殊需求領域介紹		9	11/09 期中評量		10	11/16 特教教師教學經驗分享	撰寫心得報告	11	11/23 教案設計(一)		12	11/30 教案設計(二)		13	12/07 試教(一)-資源班	每位同學試教 10 分鐘	14	12/14 試教(二)-資源班		15	12/21 試教(三)-特教班		16	12/28 期末教具展示及評量	
週次	授課內容	備註																																																					
1	09/14 課程大綱討論；基本概念:有效教學的模式																																																						
2	09/21 課程設計與教學之考量要素																																																						
3	09/28 教師節放假																																																						
4	10/05 差異化與多層次教學																																																						
5	10/12 合作及協同教學																																																						
6	10/19 班級經營與正向行為支持																																																						
7	10/26 十二年課程綱要-領綱介紹																																																						
8	11/02 十二年課程綱要-特殊需求領域介紹																																																						
9	11/09 期中評量																																																						
10	11/16 特教教師教學經驗分享	撰寫心得報告																																																					
11	11/23 教案設計(一)																																																						
12	11/30 教案設計(二)																																																						
13	12/07 試教(一)-資源班	每位同學試教 10 分鐘																																																					
14	12/14 試教(二)-資源班																																																						
15	12/21 試教(三)-特教班																																																						
16	12/28 期末教具展示及評量																																																						
<p>教學方式：</p> <p>1. 課堂講授與問題討論；2.多媒體教學；3.教具製作；4.教案設計；5.上台教學演示。</p>																																																							

評量方式：

1. 出席與討論 (占 15%)；
2. 參與增能研習並撰寫心得 (占 10%)；
3. 期中評量 (占 20%)；
4. 教具設計 (占 20%)；
5. 教案設計至少三份 (占 15%)；
6. 教學演示 (占 20%)。

教科書及參考書目：

1. 侯禎塘 (2023)。身心障礙教材教法 (二版)。台北：五南。
2. 葉瓊華 (2021)。重度障礙學生教學。臺北市：華騰文化。
3. 陳麗如 (2007)。身心障礙學生教材教法。台北：心理。
4. Browder, D. M., Spooner, F., & Courtade, G. R. (2020). *Teaching students with moderate and severe disabilities* (2nd ed.). Guilford Press.
5. Brown, F., McDonnell, J., & Snell, M. E. (2020). *Instruction of students with severe disabilities: Meeting the needs of children and youth with intellectual disabilities, multiple disabilities, and autism spectrum disorders*. Pearson Education.

素養指標：

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量

3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、

3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養 5】認同並實踐教師專業倫理

5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色

5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

核心內容：

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整、

(3)特殊教育學生篩選與轉介的協助、(4)特殊教育學生轉介前介入的協助、(5)特殊教育學

生的鑑定方式與工具、(6)跨專業鑑定工作的實施、(7)特殊教育學生權益促進

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各(跨)領域/

科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(5)研究驗證之有效教學原理與方法、(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

【專業素養5】 認同並實踐教師專業倫理

(1)自我調適與穩定的情緒管理、(2)創新與自我成長、(3)理論與實務的整合以解決問題、(4)專業合作與諮詢、(5)良好夥伴關係的建立、(6)終身學習與跨領域專業知能的擴展、(7)特殊教育服務熱忱、(8)特殊教育學生福祉與權益的維護、(9)特殊教育理念的推廣與倡議

融入議題：性別平等教育、人權教育、生命教育、特殊教育