

國立清華大學課程大綱

課程名稱	中文：資源教室方案與經營		必/選修	必修
	英文：Resource Room Plan		課程類別	系專業
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	開課年級/學期（上、下）	四上
學分數	3		上課時數	3
先修課程	無			
<p>課程概述：運用先備知識深入探討資源教室方案現行趨勢與相關研究（包含資源班之定義與功能、分類與評鑑；資源教室佈置與現況簡介；資源班篩選鑑定安置出班相關流程與法源、資源班鑑定常用鑑定工具及鑑定流程簡介、個別化教學；電腦化 IEP 及教材分享系統；資源班之協同教學；班級經營與親職教育；資源班現行問題的改進）。</p> <p>課程內容關鍵字：資源教室方案、特殊教育</p>				
課程內容：				
週次	日期	授課內容	備註	
1	09/12	課程簡介		
2	09/19	12 年國教課綱下資源班之意義與運作（含現行法規）		
3	09/26	身心障礙鑑定流程與工具實務演練		
4	10/03	身心障礙鑑定流程與工具實務演練		
5	10/10	國慶日放假一天		
6	10/17	資源教室之支援服務與課程規劃（含現行法規）		
7	10/24	課堂報告（新知）		
8	10/31	期中考		
9	11/07	資源教室之支援服務與課程規劃（含現行法規）（演講）		
10	11/14	資源班中之班級經營與正向支持		
11	11/21	資源班差異化教學		
12	11/28	資源班遊戲本位教學策略/桌遊、繪本		
13	12/05	資源班經營輔助策略/圖畫治療		
14	12/12	資源班經營輔助策略/遊戲治療		
15	12/19	課堂報告（教材、教具或成功案例）		
16	12/26	期末考		
<p>教學方式：講演、討論、報告、多媒體</p>				

評量方式：

一、課堂參與 20%

二、課堂報告（請結合 12 年國教課綱） 20%

(1) 資源班近三年相關新知整理報告（請依資優及各障礙類別分組）

(2) 資源班學生近三年國內外補救教學及成功案例相關知能研究

◎ 學障學生之學習策略◎情障學生之社會技能◎高功能自閉症◎輕度智障

註：1.繳交檔名請註明相關題目及其附件

2.若引用他人資料請註明出處

3.請註明同組人員之分工情形於 PPT 及報告封面上

4.PPT 及論文請依 APA7 格式書寫(有條件開放生成式 AI，請註明如何使用生成式 AI 於

課程產 出)

參考書目

教科書：

孟瑛如（2019）。資源教室方案—班級經營與補救教學（四版）。台北：五南。

孟瑛如（2022）。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊（四版二刷）。台北：五南。

孟瑛如（2013）。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手冊（二版）。新北市：心理。ISBN：9789861915579

孟瑛如（2010）。不要比較，只要教我-親職教育貼心手冊。新北市：心理。ISBN：9789861913261

中文書目

吳侑達、孟瑛如譯（2017）。給過動兒父母的八把金鑰（8 Keys to Parenting Children with ADHD），原著作者／辛蒂·戈德里奇（Cindy Goldrich），2015。新北市，心理。

吳侑達、孟瑛如譯（2020）。幼兒情緒及行為問題手冊:學齡前有效介入方案。(Emotional and Behavioral Problems of Young Children, 2eds.) Holland, Melissa L., Malmberg, J., Peacock, G. 原著，2017。新北市，心理。

李明京（2012）。越玩越專心：找回孩子的學習集中力（二冊）。臺北：書林。

周台傑、廖永堃、張蓓莉、葉瓊華、盧台華、莊妙芬、陳明聰、孟瑛如、王瓊珠、詹士宜、林惠芬、張英鵬、胡永崇（2019）。特殊教育行政。台北：華騰文化。

孟瑛如、王怡蘋、邱佳寧、周文聿（2017）。注音 High 客/注音 High 客：我的注音遊戲書（二版）。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵（2016）。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵（2016）。融合之愛系列/犀犀的煩惱/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/犀犀的煩惱（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、吳侑達、簡吟文譯（2018）。應用行為分析入門手冊（Understanding Applied Behavior Analysis, 2eds.），Albert J. Kearney 原著，2015。新北市，心理。

孟瑛如、呂美玲（2014）。拍案叫答/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲（2014）。拍案叫答：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲（2014）。挑三揀四之動動腦、玩組合/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲（2014）。挑三揀四之動動腦、玩組合：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿、黃姿慎（2016）。融合之愛系列/找回注意力/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/找回注意力（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、林妙（2016）。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、林妙著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁（2014）。心想是{乘}之乘虛而入/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁（2014）。心想是{乘}之乘龍快婿/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁（2014）。心想是{乘}之接龍與吹牛/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、范姜雅菁、周文聿（2014）。心想是{乘}：我的學習乘法書。新北市：心理。

孟瑛如、施家琪、周文聿（2018）。加減乘除大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、范姜雅菁、邱佳寧、簡吟文、楊佩蓁（2017）。句型 high 客/桌遊（三版）。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿（2014）。識字 High 客/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿（2014）。識字 High 客：基礎版。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿（2014）。識字 High 客：進階版。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、陳虹君（2015）。十二生肖/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、陳虹君、楊佩蓁（2015）。文字小廚師/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、楊佩蓁（2014）。蟲蟲危機/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯（2018）。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店二部曲（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴（2018）。心情特攻隊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴、鄭雅婷（2018）。心情特攻隊：我的心情遊戲書（第一冊）【情緒辨識想選做】。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、陳昱昇、陳品儒、張麗琴、鄭雅婷（2018）。心情特攻隊：我的心情遊戲書（第二冊）【社交情境想選做】。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔（2020）。得意 FUN 形/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔（2020）。得意 FUN 形/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔（2020）。樂在形中/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔(2020)。樂在形中/學習手冊。新北市，心理。

孟瑛如、郭興昌、黃小華、鄭雅婷、張麗琴、陳品儒、林孟潔（2020）。樂在形中：我的形狀遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴（2015）。聚一句/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭興昌、鄭雅婷、吳登凱、張麗琴（2017）。聚一句/聚一句：我的造句遊戲書（第一、二冊）（二版）。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平（2016）。情緒森林探險（二版）/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平（2016）。情緒森林探險/情緒教育輔導方案（二版）。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平（2017）。生命寶盒大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平、陳虹君、周文聿、謝協君、胡瑀、李翠玲、黃國晏、江源泉、簡吟文、田仲閔、黃姿慎、陳國龍、黃澤洋（2021）（二版）。特殊教育概論:現況與趨勢。新北市，心理。

孟瑛如、陳禹君、周文聿（2018）。最佳策略王/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠（2016）。融合之愛系列/美人魚上學趣/思作達學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/美人魚上學趣（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、陳慧音（2016）。彩虹變形蟲/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、彭文松、陳志平、賈士萱（2021）（譯）。社會與情緒行動學習方案：正向支持體驗活動（Social and Emotional Learning in Action: Experiential Activities to Positively Impact School Climate by Tara Flippo, 2016）。新北市，心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君（2015）。時間軍團大進擊/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君（2015）。時間軍團大進擊/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、黃姿慎著（2018）。我和我來自異世界的朋友/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、黃姿慎著，吳侑達譯（2018）。融合之愛系列/我和我來自異世界的朋友（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、楊佩蓁著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/看見我的好（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷（2016）。融合之愛系列/魔法阿莉/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/小飛鼠尋寶趣（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/魔法阿莉（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦（2016）。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦著，吳侑達譯（2016）。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪（雙語繪本）。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、周文聿（2014）。春夏秋冬/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、周文聿 (2014)。爆笑 12 月/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、楊淑伶、楊佩蓁 (2014)。爆笑星期天/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文 (2017)。孩子可以比你想得更專心/我的注意力遊戲書 (二版)。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文 (2017)。電腦化注意力測驗 (CADA) 建置與 ADHD 學生注意力分析之探討。特教論壇, 22, 26-47。

孟瑛如、簡吟文 (2020)。孩子可以比你想得更專心/談注意力訓練 (三版)。新北市，心理。

孟瑛如、簡吟文、陳虹君、張品穎、周文聿 (2014)。電腦化注意力診斷測驗 (Computerized Attention Diagnostic Assessment, CADA)。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/大鵬鳥學飛記 (雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/自己的快樂自己找 (雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/我只能好好吃 (雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/寬背馬阿肥的馬術輔助治療記 (雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/龍生九子 (雙語繪本)。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2018)。融合之愛系列/說好話，好好說，誰先說 (雙語繪本)。新北市，心理。

孟慶瑜 (2011)。永遠的局內人：「學習障礙」的教養與探討。臺北：姿霓國際。

林素貞 (2014)。資源教室方案與經營 (三版)。臺北：五南。

林寶山、李水源 (2010)。特殊教育導論 (三版)。台北，五南。

林寶貴 主編 (2013)。特殊教育理論與實務 (四版)。新北，心理。

洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍 (2018)。特殊教育學生的正向行為支持。新北，心理。

胡永崇 (2018)。個別化教育計畫的理念與實施。新北市：心理。

高坤 (2012)。50 招提升孩子的注意力。臺北：品果。

張世慧 (2013)。行為改變技術 (6 版)。臺北：五南。

許天威、徐享良與張勝成主編 (2013)。新特殊教育通論 (二版)。台北，五南。

陳信昭、王璇璣 (2010) (譯)。注意力不足 / 過動症怎麼辦：及時煞車，化解威脅。臺北：書泉。(Patricia O. Quinn、Judith M. Stern 著)

陳榮華 (2009)。行為改變技術：臺北：五南。

鈕文英 (2013)。邁向優質、個別化的特殊教育服務。新北，心理。

鈕文英 (2015)。擁抱個別化差異的新典範：融合教育 (二版)。新北，心理。

黃裕惠 (譯) (2012)。行為改變技術：理論與運用 (第四版)。臺北：學富。(Garry Martin、Joseph Pea 著)

葉琬婷、孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。融合之愛系列/莎莎公主的煩惱 (雙語繪本)。新北市，心理。

臺灣精神醫學會 (2014) (譯)。DSM-5 精神疾病診斷準則手冊。臺北：合記 (American Psychiatric Association 著)

蕭雲菁 (2012)。理解發展障礙孩子的心：教養自閉、亞斯伯格及過動孩子的圖解實用手冊。臺北：遠流。

謝維玲 (2011) (譯)。注意！你可能患了注意力缺失症！全新策略療癒六型 ADD。臺北：野人。(Daniel G. Amen, M. D.著)

韓福榮、曹光文 (2011) (譯)。特殊教育概論 (二版)。臺北：雙葉。

英文書目

Heward, William L. & Alber-Morgan, & Sheila R. & Konrad, Moira. (2018). Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 11th ed. NY : Pearson College Div.

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical manual of mental disorders-V (5th ed). Washington, DC : Book Promotion & Service LTD.

Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M. & Kamman, M. L. (2013). A Survival Guide for New Special Educators. NY : Jossey-Bass Inc Pub.

Dziuk, S. (2013). Educational Programs and Special Education. Carolina : Baker & Taylor Books.

Rothstein, L. F. & Johnson, S. F. (2013). Special Education Law. NY : Sage Pubns.

Baglieri, S. & Shapiro, A. (2012). Disability Studies and the Inclusive Classroom. London : Routledge.

Haney, M. R. (2012). Understanding Children With Autism Spectrum Disorders. NY : Sage Pubns.

Lerner, J. W. & Johns, B. H. (2011). Learning Disabilities and Related Mild Disabilities. MA : Houghton Mifflin Co.

Powell, S. (2011). Autism and Learning. London : Routledge.

Prifitera, A., & Saklofske, D. (Eds.) WISC-III clinical use and interpretation, 139-156. New York: Academic Press.

Hoover, J. J. (2008). Differentiating Learning Differences from Disabilities. Boston: Allyn & Bacon.

Kirk, S. A., Gallagher, J. J., Anastasiow N. J., & Coleman, M. R. (2006). Educating exceptional children. (11th ed.) Boston : Houghton Mifflin.

Lerner, J. W., & Kline, F. (2005). Learning Disabilities-Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies (10th ed.) NY : Houghton Mifflin.

Rourke, B. P. (1998). Significance of Verbal-Performance Discrepancies for Subtypes of Children with Learning Disabilities: Opportunities for the WISC-III. In

Rourke, B. P., & Del Dotto, J. E. (1994). Learning Disabilities: A Neuropsychological Perspective. Thousand Oaks, CA: Sage.

參考網站：

有愛無礙 (<https://www.dale.nthu.edu.tw/>)

有愛無礙粉絲團 (<https://www.facebook.com/dalewebllove>)

有愛無礙數位教材管理系統 (<https://contents.dale.nthu.edu.tw/>)

素養指標：

【專業素養 1】了解教育發展的理念與實務

- 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念
- 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等
- 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

- 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展
- 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

- 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量
- 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量
- 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學
- 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學
- 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習
- 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

- 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習
- 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

【專業素養 5】認同並實踐教師專業倫理

- 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

核心內容：

【專業素養 1】了解教育發展的理念與實務

(2) 國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響、(3) 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策、(4) 教育系統的行政組織運作與學生輔導、(5) 教育相關支持服務與支援系統的連結與運用

【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求

(2) 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整、(3) 特殊教育學生篩選與轉介的協助、(4) 特殊教育學生轉介前介入的協助、(5) 特殊教育學生的鑑定方式與工具、(6) 跨專業鑑定工作的實施、(7) 特殊教育學生權益促進

【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量

(1) 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2) 十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學、(3) 特殊需求領域的課程與教學、(4) 個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行、(5) 研究驗證之有效教學原理與方法、(6) 多元且適性的教學與評量、(7) 教學媒材與輔助科技的應用、(8) 學生學習成效的持續檢視與回饋

【專業素養 4】建立正向學習環境並適性輔導

(1) 適宜教學環境的規劃、(2) 正向學習環境的營造、(3) 親師生關係的建立、(4) 學生認知與情意的輔導、(5) 學生自主學習與自我決策、(6) 相關人員的合作與支援、(7) 正向行為支持與行為功能介入方案、(8) 特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理

【專業素養 5】認同並實踐教師專業倫理

(8) 特殊教育學生福祉與權益的維護、(9) 特殊教育理念的推廣與倡議

融入議題：性別平等教育、環境教育、生命教育

生成式人工智慧倫理聲明 「有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告」

基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告，說明如下

- 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人反思報告」、「小組採訪作業」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。
- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。