

國立清華大學課程概述

課程名稱	中文：特殊教育評量與診斷研究		開課年級
	英文：Research in Assessment and Diagnosis in Special Education		碩士班
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數
			時數
課程概述	本課程目的在探討特殊需求學生的評量診斷重要議題，透過文獻與實徵研究之探討，使學生熟悉特需學生在評量診斷相關議題與實務工作，以及問題解決的知能。本課程以問題為基礎的學習方式進行，學生透過文獻閱讀、討論及實際案例進行學習。		
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊需求學生教育評量基礎/進階的概念與原理。 2. 評量特殊需求學生學習能力與學習成效的方式。 3. 主要測驗工具的特性與結果解釋。 4. 特殊教育評量與診斷國內外相關文獻探討。 5. 特殊需求學生鑑定的運作歷程與未來發展趨勢。 		
專業素養指標	<p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p> <p>3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p>		

課程進度及內容：

週次	日期	課程內容
1	9/12	課程介紹、分組 (欲修習本課程者第一週務必到課，否則視同放棄)
2	9/19	特殊教育評量與診斷基礎概念
3	9/26	RTI、MTSS 與正向行為支持-1
4	10/3	RTI、MTSS 與正向行為支持-2
5	10/10	國慶日
6	10/17	新制身心障礙鑑定基準 (ICF)、新修訂特殊教育法
7	10/24	認知能力評量
8	10/31	課程本位與進步監控評量
9	11/7	行為觀察評量
10	11/14	Mid-term report and comments
11	11/21	教育決定之原則
12	11/28	特殊學生鑑定操作實務與個案研判
13	12/5	特殊需求學生個案研判
14	12/12	評量調整
15	12/19	Final project report and comments

16

12/26

互動式海報會議 Reciprocal poster presentation 12/27 (Wed.) PM

教學方式：

- 1、課堂講述
- 2、課堂實作與討論
- 3、小組報告與論文評述（學期研究計畫、學術期刊論文）

★ 上課嚴禁錄音、錄影、拍照，未經教師同意者將依校規處理 ★

評量方式：

本課程將依照學生對於完成下列指定項目的能力和參與的程度作為學習評分的依據：

- 1、課堂出席及參與：15% [課堂缺席 2次以上(含)每次扣學期成績 2分]
- 2、Gest lecture reflection：5%
- 3、課堂報告及討論：50%
- 4、學期研究計畫/主題探討（口頭與書面報告）：30%（其中 10%為同儕評量）

參考書目：

1. Chaparro, E.A., VanDerHeyden, A.M., & Ysseldyke, J.E. (2023). *Assessment in Special and Inclusive Education* (14th ed.), Pro-Ed.
2. Pierangelo, R.A, & Giuliani, G.A. (2022). *Assessment in Special Education: A Practical Approach* (6th ed.), Pearson.
3. Obiakor, F.E., & Bakken, J.P. (2021). *Traditional and Innovative Assessment Techniques for Students with Disabilities*, Emerald Publishing Limited.
4. 其他講義及文獻隨課程進度發放。