

國立清華大學教學大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

課程名稱	中文：單一受試實驗研究法	必/選修	選修
	英文：single subject design	課程類別	系專業
開課單位	碩士班	開課年級/學期	
學分數	3 學分	上課時數	3 小時
先修課程	(無)		

課程目標：

各種單一受試之設計和方法、資料的收集和分析、結果的呈現，以及「單一受試研究報告的撰寫」等內容有所認知與瞭解，進而能對自己即將進行的研究採取適合的行動。

18 周課程內容：(原本)

周次	授課內容
一	教學計畫說明；緒論
二	單一受試實驗研究運用原則
三	行為的評量
四	倒返實驗設計(A-B、A-B-A、A-B-A-B、A-B-A-B 的變型)
五	倒返實驗設計(A-B、A-B-A、A-B-A-B、A-B-A-B 的變型)
六	多基線線設計(multiple baseline designs)
七	多基線線設計(multiple baseline designs)
八	並行處理設計(parallel treatments designs)
九	比較處理設計(alternating treatment designs)
十	變動標準處理設計(changing criterion designs)
十一	變動標準處理設計(changing criterion designs)
十二	研究計畫評析(A-B、A-B-A、A-B-A-B、A-B-A-B 的變型)
十三	研究計畫評析(multiple baseline designs)
十四	研究計畫評析(alternating treatment designs)
十五	研究計畫評析(changing criterion designs)
十六	期末成果討論

16 周課程內容：

教學型式：

一、 理論講述與討論(50%(說明：以課堂講述的方式讓學生瞭解單一受試實驗研究法的各種研究設計，並具備行為評量與資料視覺分析統計能力。

二、 個案分析與作品賞析(20%(說明：以閱讀與評析單一受試實驗設計論文，來分析研究內涵)，單一個案研究論文之寫作(1)：論文題目之擬訂 2. 單一個案研究論文之寫作重點：緒論之敘寫 3. 單一個案研究設計與實施之敘寫：研究參與者、介入方案、研究工具、資料分析，以及研究過程之敘寫(4)：研究結果與討論之敘寫(5)：研究結論與建議之敘寫

三、 行動實作與報告(30%(說明：藉由每周單一受試課堂討論和試練習將研究計畫評析形成單一受試研究計畫鼓勵學生完成後投稿國際研討會。)

評量方式：

一、表現評量(40)% (說明： 單一受試研究英文期刊論文報告)

二、上課參與(20)% (說明： 出缺席和上課表現目試分析討論)

三、其他(40)% (說明： 單一受試課堂研究計畫評析)

一、 主要讀本

鈕文英、吳裕益 (2019)。單一個案研究法：設計與實施。台北市，心理出版社。

許天威 (2003)：個案實驗研究法。台北市，五南圖書出版公司。

參考書目

王文科等譯(1999)：單一受試者設計與分析。台北市，五南圖書出版公司。

吳勝儒、謝協君等譯(2004)：單一受試者研究—在教育與臨床情境中的應用。嘉義市，濤石文化出版社。

杜正治 (2010)：單一受試研究法。台北市，心理出版社。

杜正治譯 (2005)：單一受試研究法。台北市，心理出版社。

Bellack, A. S., & Hersen, M. (1998). Behavioral Assessment. Boston : Allyn & Bacon.

Kazdin, A. E. (1982). Single-case research design—Methods for clinical and applied settings. Oxford : Oxford University Press, Inc..

Richards, S. B., Taylor, R. L., Ramasamy, R., & Richards, R. Y. (1999). Single subject Research : Applications in educational and clinical settings. London: Singular Publishing Group, Inc..

Tawney, J. W., & Gast, D. (1984).Single subject research in special education. Columbus : A Bell & Howell Company.

素養指標：

**【專業素養 2】** 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

**【專業素養 3】** 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

核心內容：

**【專業素養 2】** (6)跨專業資料的收集和分析

融入議題：

數位學習、特殊教育

依據 5/1 本校發佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」：

本課程有條件開放大學教育場域 AI 協作，學生作業報告中請註明如何使用生成式 AI 於課程產出研究報告和明列資料收集出處