

國立清華大學課程大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

課程代碼	6904	科目代碼	SPED6460
課程名稱	中文：身心障礙兒童行為輔導研究	必/選修	選
	英文：Research on Behavior Management for Children with Special Needs	課程類別	系專門
開課單位	特殊教育學系碩士班	開課年級/學期（上、下）	112 學年度上學期
學分數	3	授課老師	朱思穎
先修課程	無		
課程概述	<p>本課程之教學目的為讓特教系碩士班學生熟練身心障礙學生之行為輔導、教學策略及研究方法,教學內容包含: 分析造成身心障礙學生之行為問題的家庭、學校和社會變項, 身心障礙學生之行為問題的理論, 並進一步瞭解身心障礙學生之攻擊、偷竊、自我傷害、自我刺激、注意力缺陷和過動、精神疾病等行為之輔導、教學策略和研究趨勢, 讓碩士班學生能實際應用於所教的學生或個案。</p> <p>此外, 本課程目的是希望 bridging the gap between research and practice。尤其因應未知的疫情變化, 希冀該門課程可以再多加入 Telehealth 以及 Multi-Tiered System of Support 進行深入探討。授課教師除了以全英語授課外, 將邀請國內外行為輔導領域專家學者參本課堂, 以督導(mentoring)配合 seminar 方式分析探討該週的焦點議題, 加深、加廣學生在特殊幼兒行為輔導研究能嘗試 bridging the gap。課堂中並引導學生進行專題研究的反思與深究, 以利學生進行研究議題的發想, 並更進一步鼓勵其研究議題的發表。</p>		
基本素養	專業實踐、思辨創新、溝通合作、責任關懷、終身學習、宏觀領導		
核心能力	具備特殊教育專業知識(10), 瞭解特殊需求學生的身心發展(5), 瞭解特殊需求學生的鑑定與評量工具並能實際操作(5), 能夠為特殊需求學生訂定適性的教學計畫(), 具備特殊教育教材教具及科技輔具之設計與運用的能力(), 具備班級經營的能力(5), 具備輔導特殊需求學生能力(10), 能熟悉特教法規及運用特教相關資源(8), 具備國際視野和終身學習的能力(8), 具備人文情意之涵養(8)		
職涯進路	特教教師、個人工作室負責人, 特教教師、聽力師、語言治療師、手語翻譯員、個人工作室負責人		
重大議題	1. 國際化 2. 環境教育 3. 性平教育 4. 新興科技 5. 生命教育		

## 課程內容

1. 因本堂課課程內容為暫定版，待與講者確認時間後會進行調整。

2. 深化數學教學方案週次請參閱黃色 highlight 處

周次	日期	課程主題	內容規劃	作業進度
一	9/14	Warm up, Overview of Behavioral Issue		
二	9/21	Evidence-based practices  Reading: Riden, B. S., Kumm, S., & Maggin, D. M. (2021). Evidence-based behavior management strategies with or at risk of EBP: A mega review of the literature. Remedial and Special Education. (on-line version)	Youtube:EPB Kahoo Chatgpt	Feedback form
三	9/28	Happy Teachers' Day		
四	10/5	Topic: Ethical Consideration in Applied Behavior Analysis  Reading: Bethany P. Contreras, B. P., Hoffmann, A. N., & Slocum, T. A. (2022). Ethical behavior analysis: evidence-based practice as a framework for ethical decision making. Behavior Analysis in Practice, 15, 619-534.	Speaker: Dr. Grace Ho Chatgpt	Feedback form
五	10/12	Topic: Putting Telehealth into Practice  Reading: Baumes, A., Čolić, M., & Araiba, S. (2020). Comparison of telehealth-related ethics and guidelines and a checklist for ethical decision making in the midst of the COVID-19 pandemic. Behavior Analysis in Practice, 13(4), 1–12.	Speaker: Dr. Grace Ho Chatgpt	10/5 Reflection Due Feedback form
六	10/19	Applied Behavior Analysis  Reading: Dowdy, A., Peltier, C., Tincani, M. Schneider, W. J., Hantula, D. A., & Travers, J. C. (2021). Meta-analyses and effect sizes in applied behavior analysis, A review and discussion. Journal of Applied Behavior Analysis, 54, 1317-1340.	Kahoo Youtube channel: @user-dj8nm6kf4 Chatgpt n	1. Guided Reading (1) 2. Feedback form 3. 10/12 Reflection Due

七	10/26	(School-Wide) Positive Behavior Support  Reading: Sugai, G., O’Keeffe, Fallon, L. M. (2012). A contextual consideration of culture and school-wide positive behavior support. <i>Journal of Positive Behavior Interventions</i> , 14(4), 197-208.	Kahoo Youtube channel: @user-dj8nm6kf4n Chatgpt	1. Guided Reading (1) 2. Feedback form
八	11/2	Multi Tiered System of Support (I)  Reading: Dong, Q., Garcia, B., Pham, A. V., Cumming, M. (2020). Culturally responsive approaches for addressing ADHD within multi-tiered systems of support, 22 (6), 27-27.	Kahoo Chatgpt	1. Guided Reading (1) 2. Feedback form
九	11/9	Multi Tiered System of Support (II)  Reading: Kouvonen, P., Hamari, L., Tani, S. (2022). Core elements in a multi-tiered system of support (MTSS) for conduct problems in schools and early childhood education and care (ECEC) in Finland: Literature review and case example. <i>Psychiatria Fennica</i> , 2022, 53, 76-97.	Youtube channel: @user-dj8nm6kf4n	Final Project: Topic
十	11/16	Challenging Behaviors and Intervention strategies (I)  Reading: McKenna, J. W., Flower, A., Falcomata, T., & Adamson, R. M. (2017). Function-based replacement behavior interventions for students with challenging behavior. <i>Behavior Interventions</i> , 32, 379-398.	Kahoo Chatgpt	1. Guided Reading (2) 2. Feedback form
十一	11/23	Challenging Behaviors and Intervention strategies (II)  Reading: Bachmeyer et al. (2020). Utilizing in-vivo feedback for caregiver training of pediatric feeding protocols. <i>Journal of Applied Behavior Analysis</i> , 9999, 1-16.	Youtube channel: @user-dj8nm6kf4n	Final Project: Outline

十二	11/30	Mental Illness  Reading: Kaselionyte, J., Conneely, M., & Giacco, D. (2019). "It's a matter of building brides..."-feasibility of a carer involvement intervention for inpatients with severe mental illness. BMC Psychiatry, 19(1), 268-268.	Kahoo Chatgpt	1. Guided Reading (2) 2. Feedback form
十三	12/7	Trend and Issues in ASD (I)  Reading: Luo, Z., Qi, Q., Qang, K., Zhou, J., Chen, S., & Wang, L. (2022). Current status of and challenges posed by autism spectrum disorders in China: Prevalence, legal issues, and public awareness. BioScience Trends, 16(2), 167-171.	Kahoo Chatgpt	Final Project: Summary
十四	12/14	Trend and Issues in ASD (II)  Reading: Ogawa, S., & Kojima, M. (2020). Trends and issues in the self-esteem of individuals with autism spectrum disorder. Journal of Special Education Research, 8(2), 63-77.	Youtube channel: @user-dj8nm6kf4n	1. Guided Reading (2) 2. Feedback form
十五	12/21	The Application of Anthroposophy in Special Education  Reading: <a href="https://rsarchive.org/Lectures/CuratEducation/19240625p01.html">https://rsarchive.org/Lectures/CuratEducation/19240625p01.html</a>	Speaker: Dr. Ming-Yu Hsu Chatgpt	Feedback form
十六	12/28	Final Project Discussion: Intervention Studies	Chatgpt	Due: Final Project (Oral and Paper)

教學型式：

理論講述與討論(40%)、個案分析與作品賞析(25%)、行動實作與報告(35%)、其他()

評量方式：

Participation: 20% (9/21、10/5、10/12、10/19、10/26、11/2、11/16、11/30、12/14、12/21)

Reflection Report: 20% (10/5、10/12 Reflection)

Oral Presentation/ Guided Reading: 20% (each 10%)

Final Project: 40% (11/9-Topic: 3%; 11/23-Outline: 5%; 12/7-Summary: 5%; 12/28-Oral: 12%; 12/28-Final Paper: 15%)

融合以下數位方案：

課堂使用開放式教育資源: Youtube channel

科技融入教室: AI 工具-ChatGPT

科技融入教室實體或虛實整合互動: Kahoo

第一種方案主要使用 Youtube Channel，因申請該方案的授課教師本身因搭配研究案有開設 Youtube 頻道，也持續增置教學策略相關影片。因本堂課程強調證據本位策略，也與授課教授 Youtube 頻道提供的策略影片媒合，因此將透過本堂課與 Youtube 影片有更多元的互動方式。

第二種方案-ChatGPT 的使用將會搭配修課學生在閱讀文獻，以及進行小論文撰寫時，可以使用 ChatGPT，讓文獻閱讀與整理上可以更省時精準且有脈絡。

第三種方案的-Kahoo，因應當週週次的概念性議題，可透過趣味性的 Kahoo 遊戲，深化研究生對理論基礎、關鍵字與核心概念的掌握。

備註：

- 1.老師上課著重學生必須要抄筆記，倘若你認為你的學習方式與老師的期待無法相符，也請慎重考慮這門課是否適合你。另外，任何會干擾他人學習權益的行為，也不被允許。
- 2.授課老師強調學習態度，對於缺課以及遲到規定有嚴格要求(以及不接受任何遲交作業)，倘若你認為你無法符合老師所要求的學習態度，也請自動退選。
- 4.為達學習成效，授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。有任何建議也歡迎學生及時提出討論。
- 5.第一節請務必出席！

教科書：

請參考每周課程內容進度: 將以經典期刊文章為主

參考書目: