

國立清華大學教學大綱

【尊重智慧財產權，請使用合法教科書，不得非法影印！】

課程名稱	中文：資源教室方案研究	必/選修	選修
	英文：The study of resource room	課程類別	系專門
開課單位	特教所	開課年級/學期（上、下）	特碩 112 學年度上學期
學分數	3	上課教室	N402
先修課程			

課程目標：

1. 運用先備知識深入探討資源教室方案現行趨勢與相關研究。
2. 運用課堂討論與師生互動之授課模式以增進學生之口頭報告與論辯能力。
3. 運用研究論證法以增進學生分析與寫作學術論文的能力。

**課程內容關鍵字：**資源教室方案、特殊教育

課程內容：

週次	日期	課程內容	備註
1	09/14	課程簡介	
2	09/21	資源教室方案相關法規	
3	09/28	教師節放假一天	
4	10/05	資源教室方案經營	
5	10/12	研究主題一	
6	10/19	研究主題二	
7	10/26	研究主題三	
8	11/02	研究主題四	
9	11/09	研究主題五	
10	11/16	研究主題六	
11	11/23	研究主題七	
12	11/30	研究主題八	
13	12/07	研究主題九	
14	12/14	研究主題十	
15	12/21	研究主題的海報發表	
16	12/28	研究主題的海報發表	

請由下列主題中選出十個有興趣的專題，我們會以每週一個單元的進度進行探討。

1. 資源班之定義與功能
2. 資源班之分類與評鑑
3. 資源班之行政與排課
4. 資源班之教室佈置
5. 資源班之現況簡介與相關法規
6. 資源班中之課程調整與區分式教學
7. 資源班相關新知-資優及各障礙類別
8. 資源班學生國內外補救教學相關之能研究-學習障礙學生之學習策略
9. 資源班學生國內外補救教學相關之能研究-情緒行為障礙學生之社會技巧
10. 資源班學生國內外補救教學相關之能研究-高功能自閉症之適性教學
11. 資源班學生國內外補救教學相關之能研究-輕度智障之適性教學
12. 電腦化 IEP 及教材分享系統
13. 資源班中之協同教學
14. 資源班班級經營
15. 資源班親職教育
16. 資源班現行問題的改進與發展趨勢

教學方式：講演、討論、報告、多媒體

評量方式：

1. 課堂參與及討論 20%

2. 課堂報告 40%

(請結合 12 年國教課綱，參考文獻為近五年內國內外資料)

3. 期末論文報告 40%

論文請依 APA7 格式書寫，另附約 300 字之中文摘要(有條件開放生成式 AI，請註明如何使用生成式 AI 於課程產出)。

教科書：

孟瑛如(2019)。資源教室方案—班級經營與補救教學(四版)。臺北：五南。

孟瑛如(2022)。學習障礙與補救教學—教師及家長實用手冊(四版二刷)。臺北：五南。

孟瑛如(2013)。看見特殊，看見潛能/特殊生教師家長貼心手冊(二版)。新北市：心理。

孟瑛如(2010)。不要比較，只要教我/親職教育貼心手冊。新北市：心理。

參考書目：

中文部分

王銘涵、孟瑛如著，吳侑達譯(2017)。原來如此。新北市：心理。

吳侑達、孟瑛如譯(2017)。給過動兒父母的八把金鑰(8 Keys to Parenting Children with ADHD)，原著作者/辛蒂·戈德里奇(Cindy Goldrich)，2015。新北市，心理。

呂翠華(譯)(2014)。戰勝讀寫障礙(原作者：Sally Shaywitz)。新北市：心理。

呂翠華(譯)(2017)。學習障礙學生的差異化教學:普通班教師和特教教師的最新教育實踐(原作者：Bender, William N.)。新北市：心理。

李明京(2012)。越玩越專心：找回孩子的學習集中力(二冊)。臺北：書林。

周台傑、廖永堃、張蓓莉、葉瓊華、盧台華、莊妙芬、陳明聰、孟瑛如、王瓊珠、詹士宜、林惠芬、張英鵬、胡永崇(2019)。特殊教育行政。台北：華騰文化。

孟瑛如、王怡蘋、邱佳寧、周文聿(2017)。注音 High 客/注音 High 客：我的注音遊戲書(二版)。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵(2016)。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵(2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/叮咚!你在嗎?網路是我的家。新北市：心理。

孟瑛如、王銘涵著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/犀犀的煩惱。新北市：心理。

孟瑛如、吳侑達、簡吟文譯(2018)。應用行為分析入門手冊(Understanding Applied Behavior Analysis, 2eds.)，Albert J. Kearney 原著，2015。新北市，心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。拍案叫答/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。拍案叫答：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。挑三揀四之動動腦、玩組合/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、呂美玲(2014)。挑三揀四之動動腦、玩組合：學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿、黃姿慎(2016)。融合之愛系列/找回注意力/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、周文聿著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/找回注意力。新北市：心理。

孟瑛如、林妙(2016)。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、林妙著，吳侑達譯(2016)。融合之愛系列/百鳥森林的音樂會。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、范姜雅菁、簡吟文、陳虹君(2016)。句型 high 客/我的遊戲書(第二版)。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、范姜雅菁、簡吟文、楊佩蓁(2016)。句型 high 客(第二版)/桌遊。Fun 心學系列。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁(2014)。心想是{乘}之乘虛而入。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁(2014)。心想是{乘}之乘龍快婿。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、林幸宜、陳虹君、楊佩蓁 (2014)。心想是{乘}-之接龍與吹牛。新北市：心理。

孟瑛如、邱佳寧、簡吟文、范姜雅菁、周文聿 (2014)。心想是{乘}：我的學習乘法書。新北市：心理。

孟瑛如、范姜雅菁、邱佳寧、簡吟文、楊佩蓁 (2017)。句型 high 客/桌遊 (三版)。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿 (2014)。識字 High 客/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿 (2014)。識字 High 客：基礎版。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、周文聿 (2014)。識字 High 客：進階版。新北市：心理。

孟瑛如、張淑蘋、陳虹君 (2015)。十二生肖/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/熊伯伯的小吃店。新北市：心理。

孟瑛如、郭義宏著，吳侑達譯 (2018)。熊伯伯的小吃店二部曲(雙語繪本)。新北市，心理。

孟瑛如、陳志平 (2015)。情緒森林探險/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平 (2016)。情緒森林探險/情緒教育輔導方案 (第二版)。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平 (2017)。生命寶盒/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、陳志平、陳虹君、周文聿、謝協君、胡瑀、李翠玲、黃國晏、江源泉、簡吟文、田仲閔、黃姿慎、陳國龍、黃澤洋 (2021)。特殊教育概論：現況與趨勢。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠 (2016)。融合之愛系列/美人魚上學趣/思作達學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、陳惠珠著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/美人魚上學趣。新北市：心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君 (2015)。時間軍團大進擊/我的遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、黃欣儀、陳虹君 (2015)。時間軍團大進擊桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、黃姿慎著 (2018)。我和我來自異世界的朋友學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、黃姿慎著，吳侑達譯 (2018)。我和我那來自異世界的朋友。新北市：心理。

孟瑛如、楊佩蓁著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/看見我的好。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷 (2016)。融合之愛系列/魔法阿莉/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/小飛鼠尋寶趣。新北市：心理。

孟瑛如、葉琬婷著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/魔法阿莉。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦 (2016)。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪/學習手冊。新北市：心理。

孟瑛如、廖俐琦著，吳侑達譯 (2016)。融合之愛系列/奇怪?奇怪?不奇怪。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、周文聿 (2014)。春夏秋冬/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、周文聿 (2014)。爆笑 12 月/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、盧玉真、楊淑伶、楊佩蓁 (2014)。爆笑星期天/桌遊。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文 (2014)。孩子可以比你想得更專心—我的注意力遊戲書。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文 (2017)。孩子可以比你想得更專心/我的注意力遊戲書 (二版)。新北市：心理。

孟瑛如、簡吟文、陳虹君、張品穎、周文聿 (2014)。電腦化注意力診斷測驗 (Computerized Attention Diagnostic Assessment, CADA) 。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。大鵬鳥學飛記。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。自己的快樂自己找。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。我只能好好吃。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。寬背馬阿肥的馬術輔助治療記。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。龍生九子。新北市：心理。

孟瑛如著，吳侑達譯 (2018)。說好話，好好說，誰先說(雙語繪本)。新北市，心理。

林素貞 (2014)。資源教室方案與經營 (三版)。臺北：五南。

林寶貴 主編 (2013)：特殊教育理論與實務 (四版)。新北市：心理。

洪儷瑜、鳳華、何美慧、張蓓莉、翁素珍 (2018)。特殊教育學生的正向行為支持。新北，心理。

胡永崇 (2018)。個別化教育計畫的理念與實施。新北市：心理。

- 高坤 (2012)。50 招提升孩子的注意力。臺北：品果。
- 張世慧 (2013)。行為改變技術 (6 版)。臺北：五南。
- 清野茂博、田中道治 編著 邱紹春 編譯 (1999)。障礙兒童的發展與學習。新北市：心理。
- 許天威、徐享良與張勝成主編 (2013)。新特殊教育通論 (二版)。台北，五南。
- 陳信昭、王璇璣 (2010) (譯)。注意力不足 / 過動症怎麼辦：及時煞車，化解威脅。臺北：書
- 鈕文英 (2013)。邁向優質、個別化的特殊教育服務。新北市：心理。
- 鈕文英 (2015)。擁抱個別化差異的新典範：融合教育 (二版)。新北市：心理。
- 黃裕惠 (譯) (2012)。行為改變技術：理論與運用 (第四版)。臺北：學富。(Garry Martin、Joseph Pea 著)
- 葉琬婷、孟瑛如著，吳侑達譯 (2017)。莎莎公主。新北市：心理。
- 臺灣精神醫學會 (2014) (譯)。DSM-5 精神疾病診斷準則手冊。臺北：合記 (American Psychiatric Association 著)
- 蕭雲菁 (2012)。理解發展障礙孩子的心：教養自閉、亞斯伯格及過動孩子的圖解實用手冊。臺北：遠流。
- 謝維玲 (2011) (譯)。注意！你可能患了注意力缺失症！全新策略療癒六型 ADD。臺北：野人。(Daniel G. Amen, M. D. 著)
- 韓福榮、曹光文 (2011) (譯)。特殊教育概論 (二版)。臺北：雙葉。

#### 英文部分

- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical manual of mental disorders-V (5th ed). Washington, DC: Book Promotion & Service LTD.
- Baglieri, S. & Shapiro, A. (2012). Disability Studies and the Inclusive Classroom. London: Routledge.
- Billingsley, B. S., Brownell, M. T., Israel, M. & Kamman, M. L. (2013). A Survival Guide for New Special Educators. NY: Jossey-Bass Inc Pub.
- Dziuk, S. (2013). Educational Programs and Special Education. Carolina: Baker & Taylor Books.
- Haney, M. R. (2012). Understanding Children With Autism Spectrum Disorders. NY: Sage Pubns.
- Heward, William L. & Alber-Morgan, & Sheila R. & Konrad, Moira. (2018). Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 11th ed. NY: Pearson College Div.
- Hoover, J. J. (2008). Differentiating Learning Differences from Disabilities. Boston: Allyn & Bacon.
- Kirk, S. A., Gallagher, J. J., Anastasiow N. J., & Coleman, M. R. (2006). Educating exceptional children. (11th ed.) Boston: Houghton Mifflin.
- Lerner, J. W. & Johns, B. H. (2011). Learning Disabilities and Related Mild Disabilities. MA: Houghton Mifflin Co.
- Lerner, J. W., & Kline, F. (2005). Learning Disabilities-Theories, Diagnosis, and Teaching Strategies (10th ed.) NY: Houghton Mifflin.
- Powell, S. (2011). Autism and Learning. London: Routledge.
- Rothstein, L. F. & Johnson, S. F. (2013). Special Education Law. NY: Sage Pubns.
- Rourke, B. P. (1998). Significance of Verbal-Performance Discrepancies for Subtypes of Children with Learning Disabilities: Opportunities for the WISC-III. In Prifitera, A., & Saklofske, D. (Eds.) WISC-III clinical use and interpretation, 139-156. New York: Academic Press.
- Rourke, B. P., & Del Dotto, J. E. (1994). Learning Disabilities: A Neuropsychological Perspective. Thousand Oaks, CA: Sage.

#### 參考網站：

- 有愛無礙 (<https://www.dale.nthu.edu.tw/>)
- 有愛無礙粉絲團 (<https://www.facebook.com/dalewebllove>)
- 有愛無礙數位教材管理系統 (<https://contents.dale.nthu.edu.tw/>)

生成式人工智慧倫理聲明 「有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告」

基於透明與負責任的原則，本課程鼓勵學生利用 AI 進行協作或互學，以提升本門課產出品質。根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於作業或報告，說明如下

- 學生可於課堂作業或報告中的「標題頁註腳」或「引用文獻後」簡要說明如何使用生成式 AI 進行議題發想、文句潤飾或結構參考等使用方式。然而，在本課程的「個人反思報告」、「小組採訪作業」中，學生不得使用生成式 AI 工具撰寫作業。若經查核使用卻無在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 本門課授課教材或學習資料若有引用自生成式 AI，教師也將在投影片或口頭標注。
- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。