

閩客詞彙專題研究

Studies on Lexicon of Min and Hakka

Fall 2023

時間：T5-T7 教室：南大 9430
 授課教師：葉瑞娟 分機：73608 Email: jcyeh@mx.nthu.edu.tw

課程目標：

本課程從閩客語的詞彙出發，以詞彙語意、語法化、主觀化、隱喻、轉喻、語言接觸等概念出發，探討構詞、多義詞、近義詞、詞彙語意、語意延伸、量詞/分類詞等範疇，希望同學除了熟悉閩客語的詞彙語意特點外，也能了解語言學在實際語言分析的應用，透過講授與討論，奠定同學未來從事相關研究的基礎。

教學內容與進度(暫訂，將依實際情況調整)

		課程內容	指定閱讀
9/12	1	閩客語構詞	課程簡介
9/19	2	詞	鍾榮富.〈閩南語與客家語的詞彙及其結構〉 (http://163.32.118.209/evaluation/resource/files/20200414105455.pdf) 鍾榮富. 2004.〈客家話的構詞〉，《台灣客家話語音導論》，193-260。台北市：五南。 楊秀芳. 1991.〈構詞〉，《台灣閩南語語法稿》，150-263。臺北市：大安。 林香薇. 2004.〈論閩南語複合詞的內部結構〉，《台灣語文研究》2: 21-47。
9/26	3	多義詞	Lai, Huei-ling (賴惠玲). 2007. Morphosyntactic and semantic changes of Hakka <i>si2</i> : A multi-level analysis. <i>Language and Linguistics</i> 8.2: 553-574.
10/3	4		Lai, Huei-ling (賴惠玲) and Wan-jyun Luo (羅婉君). 2010. Verbal polysemy of Hakka <i>piong3</i> 'to put': Frames and constructions. <i>Journal of Chinese Linguistics</i> 38.2: 224-260. 連金發. 2004.〈臺灣閩南語「放」的多重功能：探索語意和形式的關係〉，《漢學研究》22.1: 391-418。
10/10	5	放假	雙十節
10/17	6	近義詞	Lai, Huei-ling (賴惠玲). 2003. The lexicalization patterns of verbs of hitting in Hakka. <i>Journal of Chinese Linguistics</i> 31.2:340-361. Liao, Pei-yun and Huei-ling Lai. 2007. Hakka verbs of removal: Integration of verbal meanings and [VX] constructions. <i>Taiwan Journal of Linguistics</i> 5.2:1-44. Lai, Huei-ling and Shu-mei Chiang. 2003. Intrapyschological

10/24	7		force-dynamic interaction: Verbs of refraining in Hakka. <i>Taiwan Journal of Linguistics</i> 1.2: 35-64. Lien, Chinfa. 2005. Verbs of Visual Perception in Taiwanese Southern Min: A Cognitive Approach to Shift of Semantic Domains. <i>Language and Linguistics</i> 6.1: 109-132. Lien, Chinfa. 2022. Formation and constraints of scalar structure in Taiwanese Southern Min. <i>Language and Linguistics</i> 23.4: 710-742.
10/31 11/7	8 9	詞彙歷時 演變	Lai, Yunfan. 2019. The Polysemous <i>Liáh</i> in Early Modern Southern Min and Its Contemporary Fate. <i>Journal of Chinese Linguistics</i> 47.1: 193-226. Lien, Chinfa. 2020. The Polyfunctional Na7/Na2 in early Southern Min and its later developments. <i>Journal of Chinese Linguistics</i> 48.1: 1-48. Lien, Chinfa. 2016. mak5 kɛ4 and man3 pin2 in Hakka: A historical and typological perspective. <i>Journal of Chinese Linguistics</i> 44.1: 86-108.
11/14 11/21	10 11	語法化	陳怡璇. 2010. 〈台灣閩南語準句末助詞「去」的歷時語意發展〉,《臺灣語文研究》5.1: 129-144。 Lien, Chinfa. 2011. Interface of Modality and the <i>tit4</i> 得 Constructions in Southern Min: A Case Study of Their Developments from Earlier Southern Min in the Ming and Qing to Modern Taiwanese Southern Min. <i>Language and Linguistics</i> 12.4: 723-752. 郭維茹. 2014.〈閩南語「得」字的語法功能及其歷史來源〉,《東吳中文學報》27: 215-236。 Lai, Huei-ling (賴惠玲). 2002. The grammaticalization of the verb DO in Hakka. <i>Journal of Chinese Linguistics</i> 30.2: 370-391. Chiang, Shu-mei and Huei-ling Lai. 2007. Grammaticalization and beyond—The invisible space behind the body-part term <i>boi55</i> ‘back’ (背) in Hakka. <i>Tsing Hua Journal of Chinese Studies</i> 37.1: 275-304.
11/28 12/5	12 13	主觀化	Hsu, Christina Ting-Ting. 2016. From volition to obligation: a force-involved change through subjectification. <i>Concentric: Studies in Linguistics</i> 42.2: 65-97. Hsu, Christina Ting-Ting. 2020. The Emergence of the Obligative Modal <i>Tioh8</i> in Southern Min: A Change Induced by Semantic-Pragmatic Factors. <i>Diachronic Perspectives and Synchronic Variation in Southern Min</i>, eds. by Chinfa Lien and Alain Peyraube, 49-75. London: Routledge. 葉瑞娟. 2012.〈論客家話「好 X」格式的語法化和主觀化〉,《清華學報》42.3: 527-565。
12/12	14	量詞、分類詞	陳孟英、謝妙玲、何萬順. 2020.〈台灣閩南語分類詞之檢驗〉,《語言暨語言學》21.3: 375-407。 戴浩一. 2006.〈分類詞「尾」在台灣閩南語與客語中的範疇結構之比較〉,載於鍾榮富編《門內日與月：鄭錦全先生七秩壽慶論文集》,57-73。臺北市：中研院語言所。

			Huang, Han-chun. (accepted). How General Are General Classifiers? A Collostructional Analysis of Ge and Zag in Hakka. <i>Concentric: Studies in Linguistics</i>
12/19	15	語言接觸與語言變化	陳秀琪. 2006.〈語言接觸下的方言變遷—以台灣的詔安客家話為例〉,《語言暨語言學》7.2:417-434。 鍾榮富. 2014.〈台灣客家話在地化現象之考察〉,《臺灣語文研究》9.1: 29-54。 曹逢甫. 2013.〈台灣閩南語共同腔的浮現：語言學與社會語言學的探討〉,《語言暨語言學》14.2: 457-484。
12/26	16	期末報告	口述研究報告之成果，並由同學互評

重要時程

11/14 以影片方式線上繳交期末報告大綱(包含題目、文獻回顧、研究議題)

12/26 口頭報告期末報告

1/2 繳交書面期末報告

教科書

無指定教科書，以一系列之期刊論文或專書論文進行

評量方式

- 課堂參與 10%
- 課堂導讀 30%
- 期中報告 10%
- 線上互評 10%
- 期末報告 40%

人工智慧倫理聲明

基於透明與負責任的原則，本課程有條件開放學生利用 AI 進行協作或互學，使用時，請註明出處及如何使用 AI，若經查核使用卻沒在作業或報告中標明，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告進行評分或不予計分。學生應理解 AI 僅能作為素材提供的來源之一，使用時應具備檢核其正確性的判讀能力，並對自己產生的內容負責。

修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。