

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	國語文／語文領域教材教法		學分	2														
科目英文名稱	Teaching Materials and Methods in Chinese																	
任課教師	羅仕龍		上課時間	星期二 34 節 (T3T4)														
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例: _____% <input checked="" type="checkbox"/> 否																	
融入議題	<table border="1"> <thead> <tr> <th>主議題</th> <th>子議題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育*</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>情感教育 <input type="checkbox"/>認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/>性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/>性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/>兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/>性別多元族群認同LGBTIQ <input checked="" type="checkbox"/>語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/>科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/>性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/>性別權力關係與互動 </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>人權教育*</td> <td> <input type="checkbox"/>人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/>轉型正義 <input type="checkbox"/>公民教育 <input type="checkbox"/>融合教育*含通用教育 </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>家庭教育*</td> <td> <input type="checkbox"/>家庭暴力防治 <input type="checkbox"/>家政教育 <input type="checkbox"/>其他 </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>本土教育</td> <td> <input type="checkbox"/>原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/>閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/>客語文相關課程 <input type="checkbox"/>性平教育議題融入本土語專門課程 </td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育*</td> <td> <input type="checkbox"/>自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/>藥物教育 </td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>法治教育*</td> <td> <input type="checkbox"/>國民法官法 <input type="checkbox"/>修復式正義 <input type="checkbox"/>加強犯罪被害人保護 </td> </tr> </tbody> </table>				主議題	子議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input checked="" type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護
主議題	子議題																	
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ <input checked="" type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析 <input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀 <input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與 <input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動																	
<input type="checkbox"/> 人權教育*	<input type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育																	
<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他																	
<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程																	
<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育																	
<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護																	

		<input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 資訊教育*	<input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input type="checkbox"/> 數位學習
	<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
	<input type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
	<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
	<input type="checkbox"/> 科技教育*	
	<input type="checkbox"/> 能源教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
	<input type="checkbox"/> 防災教育*	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養*	
	<input type="checkbox"/> 國際教育*	
	<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：
一・素養指標	專業素養	專業素養指標
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的发展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。

	<p>■3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>■3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
	<p>■4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>■4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
	<p>■5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>■5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>■5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p>二、專業素養核心內容</p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>□(2)主要教育理論與思想</p> <p>■(3)教育與社會變遷及進步</p> <p>■(4)教育與社會流動及公平</p> <p>□(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>■(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>□(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>□(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>□(3)主要學習動機理論及其教育應用</p> <p>■(4)學習策略</p> <p>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>□(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>□(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>□(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3. 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>■(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>□(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>□(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>■(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p>■(7)分科/分領域(群科)教材教法</p> <p>■(8)探究與實作設計與實施</p> <p>4. 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>□(1)主要輔導理論</p> <p>□(2)輔導技巧與正向管教</p>

	<input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> (7) 親師生關係 5. 認同並實踐教師專業倫理 <input checked="" type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾 <input checked="" type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗 <input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習																																																			
三、課程概述 (約 150 字內)	國語文教材教法乃為即將進入教育現場見習及實習的師培生而開設，透過課程的安排，使師培生能熟悉國語文的教學範疇、各種教學法的運用、了解國高中階段國文考試現況及變革、認識未來新課綱及翻轉教學新思潮的運用與反思。																																																			
四、授課重點	1. 認識108新課綱 2. 國語文的教學範疇 3. 各種教學法的運用 4. 國高中階段國文考試現況及變革 5. 翻轉教學新思潮的運用與反思 6. 教學現場觀課																																																			
五、教學進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>日期</th> <th>教學內容簡述</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9/12</td> <td>課程簡介： 你想成為什麼樣的國文老師？ 國文課教些什麼？為什麼要教國文課？</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9/19</td> <td>教學基本原理 教案製作的基本概念</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9/26</td> <td>教案觀摩</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10/3</td> <td>從教案的成形到教學現場的結合</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10/10</td> <td>教學示範與演練 雙十節（停課）</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>10/17</td> <td>國文科教學實戰經驗分享（來賓：新竹高中林銘亮老師）</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>10/24</td> <td>高二國文教學現場觀摩（地點：新竹高中陳震宇老師班級）</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>10/31</td> <td>修課學生教學實作演練（1）</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11/7</td> <td>修課學生教學實作演練（2）</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11/14</td> <td>修課學生教學實作演練（3）</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>11/21</td> <td>修課學生教學實作演練（4）</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>11/28</td> <td>修課學生教學實作演練（5）</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>12/5</td> <td>修課學生教學實作演練（6）</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>12/12</td> <td>師培學長姐教檢經驗分享（來賓：施筠宣學姐）</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>12/19</td> <td>實作經驗交流/彈性教學</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>12/26</td> <td>期末總結</td> </tr> </tbody> </table> <p>*除表列新竹高中入班觀課行程之外，另不定期安排入校觀課（以竹中、竹女</p>	週次	日期	教學內容簡述	1	9/12	課程簡介： 你想成為什麼樣的國文老師？ 國文課教些什麼？為什麼要教國文課？	2	9/19	教學基本原理 教案製作的基本概念	3	9/26	教案觀摩	4	10/3	從教案的成形到教學現場的結合	5	10/10	教學示範與演練 雙十節（停課）	6	10/17	國文科教學實戰經驗分享（來賓：新竹高中林銘亮老師）	7	10/24	高二國文教學現場觀摩（地點：新竹高中陳震宇老師班級）	8	10/31	修課學生教學實作演練（1）	9	11/7	修課學生教學實作演練（2）	10	11/14	修課學生教學實作演練（3）	11	11/21	修課學生教學實作演練（4）	12	11/28	修課學生教學實作演練（5）	13	12/5	修課學生教學實作演練（6）	14	12/12	師培學長姐教檢經驗分享（來賓：施筠宣學姐）	15	12/19	實作經驗交流/彈性教學	16	12/26	期末總結
週次	日期	教學內容簡述																																																		
1	9/12	課程簡介： 你想成為什麼樣的國文老師？ 國文課教些什麼？為什麼要教國文課？																																																		
2	9/19	教學基本原理 教案製作的基本概念																																																		
3	9/26	教案觀摩																																																		
4	10/3	從教案的成形到教學現場的結合																																																		
5	10/10	教學示範與演練 雙十節（停課）																																																		
6	10/17	國文科教學實戰經驗分享（來賓：新竹高中林銘亮老師）																																																		
7	10/24	高二國文教學現場觀摩（地點：新竹高中陳震宇老師班級）																																																		
8	10/31	修課學生教學實作演練（1）																																																		
9	11/7	修課學生教學實作演練（2）																																																		
10	11/14	修課學生教學實作演練（3）																																																		
11	11/21	修課學生教學實作演練（4）																																																		
12	11/28	修課學生教學實作演練（5）																																																		
13	12/5	修課學生教學實作演練（6）																																																		
14	12/12	師培學長姐教檢經驗分享（來賓：施筠宣學姐）																																																		
15	12/19	實作經驗交流/彈性教學																																																		
16	12/26	期末總結																																																		

	的選修或彈性微課程為主），提供同學們自由報名參加。觀課心得可列入作業計分，詳見成績考核欄位。
六、指定用書 (教科書)	自編講義
七、參考書籍 (參考書目)	龍騰版高中國文教科書、教師用書、教師手冊
八、教學方式 (教學型式)	本課程概分為兩部分：教師講述與演示，以及修課同學的演練與交流分享。本課程注重同儕之間的交流互動，以及教學實務演練。請修課同學抱持著一顆開放的心情，瞭解並欣賞自己與同儕的優點，展現自己在講台上最好的一面！
九、成績考核 (評量方式)	<ol style="list-style-type: none"> 出席率 (10%)：請假需於事前或事後向任課老師說明。全學期不得超過三次以上無故缺席。超過者本項成績為零分。 教學現場見習之參與度 (15%)： <ol style="list-style-type: none"> 除不可抗力之因素外，必須出席高中教學現場觀摩。 本項成績根據現場觀摩時所表現之配合度與學習態度評定。 課堂作業 (20%)：從本學期辦理的教學現場觀摩、來賓座談分享等活動中任選兩個，撰寫參與心得，每份心得約 1-2 頁 A4，各佔學期成績 10%。如撰寫超過兩份心得者，經評分後列入學期總成績加分，每份佔學期成績 5%。（例如：第三份心得如經評定為 80 分，則學期成績加分 $80*5\% = 4$ 分） 教學實作演練 (55%)： <ol style="list-style-type: none"> 教案的完整性與可執行度：10% 教學內容的連貫與組織能力：15% 口語表達能力與整體教學的熟練度：15% 教學現場狀況的氣氛營造與應變能力：5% 觀看其他同學試教後的回饋與討論：10%
十、教材資源	本校 eclass 平台

AI 使用規則：有條件開放，請註明如何使用生成式 AI 於課程產出