

國立清華大學 112 學年第 1 學期新開課程課程大綱

科號 Course Number	11120THSM111800	學分 Credit	1	人數限制 Class Size	22
中文名稱 Course Title	醫學專業素養一：醫師職涯與社會責任				
英文名稱 Course English Title	Medical Professionalism(I): Physician career development and social responsibility				
任課教師 Instructor	高瑞和、蔡博方、張兆良				
上課時間 Time	W56	上課教室 Room	CII 育成 320		

課程簡述(必填)(最多 500 個中文字)

本課程的主軸是介紹不同類型的醫師與其生涯規劃，並將這些類型放置在台灣社會發展的脈絡進行理解，以達成聯繫「醫師職涯」與「社會責任」之間的教學目標。首先，學生應能認識到不同醫療院所（醫中到診所）、不同專精導向（基礎研究到基層開業）的醫師典型、工作特性、可能面臨的問題等等。其次，本課程也設定授課內容能兼顧醫療與社會，一方面，包含醫師之路的自我調適、自信建立、自我反思，另一方面也涉及醫師群體對於社會變遷、社會期待、社會責任的關係。作為「醫療專業素養」系列課程的第一站，本課程希望藉此開啟醫學生的專業社會化，並建立適切的專業認同形構。

「中文暨英文關鍵字」

自我照護與壓力調適、職涯發展、專業社會化、專業認同形構、社會責任、志業
Self-Care and Stress Management, Career Development, Professional Socialization, Professional Identity Formation, Social Responsibility, Beruf(vocation)

一、課程說明	<p>本課程以社會科學家Max Weber的「志業」(Beruf)概念—現代職業人所具備的生活導引—為基礎，為醫學生規劃數個週次的邀請演講，以期理解不同類型醫師的職業生涯與社會責任。做為台灣社會重要的職業階層與社會群體，醫師們從日治時期至今已存在許多的職業典範。本課程希望學生能夠在認識不同類型的醫師典範與其生涯規劃的同時，也能將這些類型放置在台灣社會發展的脈絡進行理解，以達成聯繫「醫師職涯」與「社會責任」之間的教學目標。考慮到世代差異的多樣性，本課程邀請演講雖然主要集中在目前執業的資深醫師，但同時也鼓勵學生從更早或更近的世代去選擇參考對象：一方面，學生可透過相關書籍（可見「參考書籍」）去認識更早世代的醫師們；另一方面，學生們也可透過網路時代的社群媒體（social media）去瞭解年輕世代醫師的想法。總之，本課程希望兼顧貫時性與共時性的視角，來開啟醫學生的專業社會化，並建立適切的專業認同形構。</p>
--------	---

二、指定用書	<ol style="list-style-type: none"> 1. Max Weber(韋伯)，錢永祥等編譯，1991，《學術與政治：韋伯選集 I》，台北：遠流。(另有新譯本，李中文譯，2018，《以學術為志業》、《以政治為志業》，台北：暖暖書屋) 2. Nussbaum, A.M. The worthless remains of a physician's calling: Max Weber, William Osler, and the last virtue of physicians. <i>Theor Med Bioeth</i>39, 419–429 (2018). https://doi.org/10.1007/s11017-018-9470-z 3. 郭文華，2004，歸檔台灣醫療：初探醫師書寫的歷史與社會學。台灣社會研究季刊，(54)，105-148。 4. 林文源，2019，〈醫療實作的社會學：在地醫療—社會想像及實作對批判的啟發〉，《台灣社會學刊》65：127-178。
三、參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. William Osler(威廉·奧斯勒)，鄧伯宸譯，2009，《生活之道：現代臨床醫學之父奧斯勒醫師生活與行醫哲學》，台北：立緒。 2. (2018) Special Issue: Reflections on modern medicine at the centenary of Max Weber's "Science as a vocation" (1917), <i>Theoretical Medicine and Bioethics: Philosophy of Medical Research and Practice</i>. 3. 謝博生，2003，《醫療與社會—拓寬醫業執行的社會視野》，台北：金名。 4. 謝博生，2004，《現代醫學在台灣—台灣醫學會百年見證》，台北：金名。 5. 謝博生，2010，《習醫路上》，台北：國立臺灣大學醫學院。 6. 陳永興，2003，《台灣醫療發展史》，台北：新自然主義。 7. 陳永興，2021，《台灣醫界人物百人傳》，台北：玉山社。 8. 陳永興，2021，《台灣醫界人物百人傳·續集》，台北：玉山社。 9. 葉永文，2006，《台灣醫療發展史：醫政關係》，台北：洪葉文化。 10. Caroline Elton(卡洛琳·艾爾頓)，林麗雪譯，2020，《受傷的醫者：心理學家帶你看見白袍底下的情感掙扎與人性脆弱》，台北：木馬文化
四、教學方式	<p>本課程的教學方式為講授、討論，並配合數次邀請演講。修課學生應於每次演講之前，閱讀講者所提供的資料、搜尋該週講者本身職涯（或相似職涯之典型），作為課堂上提問與討論之基礎。此外，修課同學依照分組與授課教師共同擔任現場提問，以「職業生涯與社會責任」為主軸，來理解該次演講議題與其中蘊含之職業與社會理念。最後，學生應透過本課程設計之三項學習任務（參考「成績考核」），來凝聚、反思進而形成自己關於醫師之職業生涯、社會責任的想法。</p>

	週	日期	授課內容	授課教師
五、教學進度	1	8/2	醫師行業介紹，醫師的社會角色與責任	高瑞和醫師/ 院長
	2	8/9	課程說明、志業(Beruf)概念	蔡博方教授
	3	8/16	如何準備當個好醫師與公費醫師職涯分享	新竹國泰 張兆良醫師
	4	8/23	從事基礎醫學研究醫師的心路歷程	陳鈴津院士
	5	9/6	公費醫師的生涯規劃與多元發展	榮總新竹分院 陳曾基院長
	6	9/13	醫師除了在醫院還可以做什麼？ 14:00-15:50	林口長庚 沈雯琪醫師
	7	9/20	深入鄉里的基層開業醫師	蘭嶼衛生所黃 京華醫師
	8	9/27	健康不平等:從全球到地方	新竹馬偕 吳易澄主任
	六、成績考核	<p>書面作業(60%)：個案比較 20%、媒體製作 20%、自主學習任務 20%</p> <p>課程參與(40%)：小組現場提問 20%、課程參與討論 20%</p> <p>本課程要求每個學生在一學期的課程中要完成以下任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對兩位以上的本學期演講的內容，進行「醫師職涯與社會責任」之個案比較作業一份。 2. 參考年輕世代醫學生熟悉的社群媒體，製作一份「未來世代醫師的職涯規劃」短片 5-10 分鐘。 3. 以小組為單位，針對一次演講的講者背景進行資料蒐集、現場提問，並且以該次講者推薦的延伸資料（閱讀或人物）進行自主學習任務（列入兩小時自主學習任務）。 		
七、可連結之網頁位址(相關網頁)	國立清華大學 eeclass 數位學習平台			