

## - 國立清華大學課程概述

課程名稱	中文：幼兒觀察			科目編碼
	英文：Observation of Young Children			
開課單位	竹師教育學院	特殊教育學系	學分數	3
			時數	3
開課年級/ 學期（上、下）	二年級	先修課程(編碼&名稱):		
<b>課程概述</b> (含目標、方法、評量, 100-150字)	本課程在幫助學生了解並應用各種觀察及記錄方法，以了解幼兒在身體動作、語言、認知、社會、情緒等方面的發展或學習狀況，藉由客觀的觀察及依據幼兒發展等理論所作出的解釋和推論，學生能夠更深入了解幼兒的能力、興趣、需求及行為模式等，進而提供思考進行教學或輔導的方向，予幼兒適切的協助。			
<b>課程內容</b> (舉例5項授課重點)	介紹目前幼教場所中，經常使用之觀察與評量的理論與技術，讓學生運用與觀察技術與相關的理論，針對幼兒在身體動作、語言、認知、社會、情緒等方面的發展或學習狀況進行觀察練習。本課程將討論以下諸多議題：觀察的意義與目的、觀察者的角色、專業性與保密性、客觀的觀察、觀察方法的選擇、觀察與評量的關係、觀察幼兒發展、流水帳紀錄法、軼事紀錄法、日記紀錄法、取樣紀錄法、事件取樣、時間取樣、查核表、計數統計法、圖表、量表以及圖示法、媒體技術的使用、觀察的信效度與評估等。			
<b>專業素養指標</b> (系辦最後檢視是否全部指標都有課程勾選)	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景差異，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。 3-1 依據課程綱要 / 大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。			
<b>核心內容</b>	2-a 特殊教育學生的身心特質與學習需求 2-b 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整 3-a 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 4-a 適宜教學環境的規劃 4-b 正向學習環境的營造 4-d 學生認知與情意的輔導			

融入議題	● 十二年國教 19 項議題融入(系辦最後檢視是否全部議題都有課程勾選)							
		性別平等教育	V	生命教育		能源教育	V	多元文化教育
	V	人權教育		法治教育		安全教育		閱讀素養
		環境教育		科技教育		防災教育		戶外教育
		海洋教育		資訊教育	V	家庭教育		國際教育
		品德教育		(含數位學習)		生涯規劃教育		原住民族教育
	● 其他教育議題							
		藝術與美感教育		原住民教育		理財教育		生活教育
		勞動教育		媒體素養教育		消費者保護教育		
		家政教育		藥物教育		觀光休閒教育		
		新移民教育		性教育		另類教育		
	● 新興議題(尚未定案)							
	媒體識讀		通用設計					

### 課程內容

深化數學教學方案週次請參閱黃色 highlight 處

\*由於本課程於第一堂將有重要議題之討論(包括掛課/學程學分議題)，缺席者將視為退選。

\*因授課教師仍需時間與幼兒教育相關場域做聯繫，因此課綱實作部分的規劃皆為暫定，帶第一堂課最終版本課綱為主。

\*出缺席說明: 包含進學校/實習機構單位(因 field experience 皆已排定行程，沒有提供相關補救措施，請自行負責未能參與 field experience 的活動)

● 缺席 3 次(含第 3 次): 期末總成績不及格; 缺席 2 次(含第 2 次)，期末總成績扣 30 分

● 遲到: 遲到五分鐘，扣總分 3 分; 遲到 6~29 分，扣總分 10 分; 遲到 30 分，以缺席記

● 上課划手機(看影片、玩遊戲)等，每次扣總分 5 分(老師上課不會特別提醒，但因你該行為會影響老師授課，下課時會告知你被扣分了)

周次	日期	課程主題	閱讀進度	作業進度	備註
一	2/21	課程說明、觀察的意義與目的、幼兒觀察的範疇	第 1 章、第 4 章		觀察演練時程安排
二	2/28	和平紀念日			
三	3/6	● 幼兒觀察的原則與觀察倫理、觀察流程 ● 敘事描述法	第 3.5 章 第 6 章		Youtube/ Kahoo
四	3/13	觀察的詮釋分析 I~嬰兒/學步兒的發展與行為	第 14.15 章	Field Experience: 香山親子館	嬰兒/學步兒的觀察練習

周次	日期	課程主題	閱讀進度	作業進度	備註
五	3/20	事件取樣法	第 8 章		Youtube/ Kahoo
六	3/27	幼兒觀察基礎概念檢核 I		Due: 考試 I	
七	4/3	校際活動週 (觀察的詮釋分析 II 嬰兒/ 學步兒的發展與行為)		PPT: e.g., canva	*錄製 3/13 團體觀察 報告 (教師給予 回饋)
八	4/10	時間取樣法	第 7 章		
九	4/17	次數統計與持續時間記錄	第 11 章	Due:觀察書 面報告 1	Youtube/ Kahoo
十	4/24	日記式描述法、軼事紀錄 法	第 9.10 章		Youtube/ Kahoo
十一	5/1	檢核表及評定量表的設計與應用	第 12 章	Filed experienc:	Youtube/ Kahoo
十二	5/8	觀察的詮釋分析 III~幼兒的發展與行為		陽光幼兒園 建華幼兒園	幼兒階段觀 察練習
十三	5/15	觀察的詮釋、應用與持續性評量	第 13 章		
十四	5/22	幼兒觀察基礎概念檢核 II		Filed experience 陽光幼兒園 建華幼兒園	幼兒階段觀 察練習
十五	5/29	各發展領域之分析要點	第 2、13、16 章	Due:考試 II	Youtube/ Kahoo
十六	6/5	期末考週:		Due:口頭報 告、書面報 告 II	

教學型式：

理論講述與討論(40%)、個案分析與作品賞析(25%)、行動實作與報告(35%)、其他()  
(講述、小組討論及觀察技巧演練、實地演練、個別指導)

評量方式：

- 1.課堂參與/學習態度: 20% (含去幼兒教育現場出缺席狀況)
- 2.個人書面觀察報告:30%
- 3.團體實作報告(PPT、口頭)：30%

#### 4..考試 I & II : 20%

#### 作業要求及說明

- a. 一律使用 A4 紙張電腦打字
- b. 需同時繳交書面報告及電子檔。
- c. 電子檔之檔名之規則為「Observation\_作業名稱\_姓名」例如:Observation\_project1\_王小美
- d. 作業繕打格式規定
  1. 為尊重兒童隱私權,勿使用孩童真實姓名。
  2. 請勿抄襲/侵權,否則以 0 分計算。善用 APA 格式。

註:歡迎同學繳交任何報告前和我討論

#### 一、 課堂參與/學習態度(20% of the final grade): *Due-Every Class*

\*平時成績:每堂上課會不定期進行相關課堂活動,沒有參加到的同學,沒有補救機會。課堂上包括評論他人報告也算在平時成績。

\*預習:每次上課前同學應完成預習內容,並作好預備於上課時回答研究問題。

#### 二、 團體實作與口頭報告: (30% of the final grade) : *Due-4/3&4/10 (4/3 口頭, 15%, 4/10 包括 5% 給予回饋)、4/17(書面, 15%) 早上 10 點前*

\*針對敘事紀錄法進行觀察與評析

\*規定以及要求:

- 1.每個人皆需要進行報告,錄製口頭報告,並將錄製好的 PPT 連結於 4/3 前傳給授課教師,以利教師傳給同學進行回饋評分。
- 2.口頭報告每組 10 分鐘
- 3.書面報告請於回饋單後 4/17 繳回

(依修課人數,授課老師會再做進一步說明)

#### 三、 個人觀察報告: (30% of the final grade) : *Due-6/5, 中午 12 點前上傳至平台*

- 到幼教實務現場針對 3-6 歲嬰幼兒進行觀察分析之實作演練,授課老師將在第一堂課進行說明 (書面報告: 25%)
- 每一位同學需於 6/5 進行口頭報告 3 分鐘,包括: 觀察個案簡介、觀察記錄法的使用、以及觀察結果 (口頭報告: 5%)

註:歡迎同學繳交任何報告前和我討論

#### 四、 考試(20% of the final grade): *Due-3/27、5/22*

\*無論何種理由,不給予任何補考機會。

\*考試內容為指定閱讀以及上課內容

融合以下數位方案:

課堂使用開放式教育資源: Youtube channel

科技融入教室實體或虛實整合互動: Kahoo

第一種方案主要使用 Youtube Channel，搭配藉此搭配觀察記錄法的使用，以利學生實際操作。因申請該方案的授課教師本身因搭配研究案有開設 Youtube 頻道，也持續增置教學策略相關影片。因本堂課程強調證據本位策略，也與授課教授 Youtube 頻道提供的策略影片媒合，因此將透過本堂課與 Youtube 影片有更多元的互動方式。

第三種方案的-Kahoo，因應當週週次的概念性議題，可透過趣味性的 Kahoo 遊戲，深化學生對觀察法以及幼兒發展的敏銳度。

備註：

- 1.老師上課著重學生必須要抄筆記，倘若你認為你的學習方式與老師的期待無法相符，也請慎重考慮這門課是否適合你。另外，任何會干擾他人學習權益的行為，也不被允許。
- 2.本堂課禁止使用任何電子產品，包括手機、相機、電腦等。所有任何會干擾授課進行以及上課學習品質的電子產品行為是不被允許的(例如:傳簡訊、使用 Line、FB 等)。倘若你無法符合本項要求，也請自動退選。
- 3.授課老師強調學習態度，對於缺課以及遲到規定有嚴格要求(以及不接受任何遲交作業)，倘若你認為你無法符合老師所要求的學習態度，也請自動退選。
- 4.為達學習成效，授課教師對本教學大綱保留修改的彈性。有任何建議也歡迎學生及時提出討論。
- 5.第一節請務必出席

教科書：

邱華慧等合著(2017)。嬰幼兒行為觀察與記錄。華格那出版社。

劉慈慧等譯(2012)。嬰幼兒行為觀察與紀錄。台北: 華騰出版社。

黃意舒 (2008)。兒童行為觀察及省思。台北：心理。

黃馨慧 (2001)。幼兒行為觀察與紀錄。台北: 華騰出版社。

廖信達 (2011)。幼兒行為觀察與記錄 台北縣：群英。

廖鳳瑞 & 李易霖合譯 (1998) 兒童行為觀察----課室經營之鑰 台北縣：光佑。

經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式 AI 中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。

根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制

- 修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。
- 修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。