

國立清華大學幼兒教育學系教學大綱 112(2)

課程名稱	中文：融合教育理論與實務		科目編碼
	英文：Inclusive Education Theories and Practice		KEE201400
開課單位	竹師教育學院	幼兒教育學系	學分數
			3
開課年級 學期（上、下）	二下	先修課程(編碼&名稱):	教室:教學大樓 N201
			時間:週三 9：00-12：00
授課教師	鐘梅菁	研究室 N805 (03)5715131-73212 meiching@mx.nthu.edu.tw	
課程概述	本課程旨在協助學生瞭解學前融合教育的意涵與模式，瞭解如何協助班級幼兒在幼兒園適應與學習。課程內涵包含融合教育定義、融合教育模式、優質教室的評量、個別化教育計畫的規劃與實施、課程調整策略、學習環境調整、同儕互動的輔導等。		
課程內容	<p>一、認識學前融合教育的意涵與模式</p> <p>二、瞭解教保服務人員如何協助身心障礙幼兒在融合教育中適應與學習</p> <p>三、瞭解教保服務人員如何協助一般幼兒在融合教育中適應與學習</p> <p>四、探討學前融合教育中相關教學資源</p> <p>關鍵字： 融合教育，幼兒教育，特殊需求幼兒，個別化教育計畫，課程調整</p> <p>教學方法： 講述、小組討論、影片賞析、講座等。</p>		
師培 專業素養指標	<p>■1.了解教育發展的理念與實務</p> <p>1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。</p> <p>■2.了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，作為教學與輔導的依據。</p> <p>2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>		
師培 課程核心內容	<p>1-(4)主要幼兒教保服務政策、法規及實務</p> <p>2-(6)特殊需求幼兒身心特質、教學及輔導</p> <p>2-(8)特殊教育幼兒的個別化教育計畫（個別化教育計畫（IEP）</p>		
融入議題	融合教育、特殊教育		

週次	日期	主題	入班觀察	學習單	小組報告
1.	2/21	緒論 融合教育之背景與發展			
2.	2/28	融合教育的模式			
3.	3/06	學前融合班入班觀察 I	V		
4.	3/13	學前融合班入班觀察 II	V		
5.	3/20	課程調整策略在計劃性活動的運用		學習單 A	
6.	3/27	課程調整策略在例行性活動的運用		學習單 B	
7.	4/03	校際活動週			
8.	4/10	課程調整策略在學習區的運用		學習單 C	
9.	4/17	個別化教育計畫		學習單 D	
10.	4/24	協助不同障礙類型幼兒進入學習區 (1)美勞區 (2)沙水區			組 1 組 2
11.	5/01	協助不同障礙類型幼兒進入學習區 (3)積木區 (4)扮演區			組 3 組 4
12.	5/08	協助不同障礙類型幼兒進入學習區 (5)組合建構區 (6)大肌肉遊戲區			組 5 組 6
13.	5/15	學前融合班同儕互動支持策略 I			
14.	5/22	學前融合班同儕互動支持策略 II			
15.	5/29	專業合作與親師合作			
16.	6/05	總結			

註：考量學生學習成效，授課教師對教學大綱保留修改的彈性，有任何建議也歡迎及時提出討論。

參考書目

- 1 盧明、魏淑華、翁巧玲編著 (2008)。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。
- 2 傅秀媚、莊瓊惠譯 (2004)。幼稚園融合班教學實用手冊。臺北：群英。
- 3 鐘梅菁、吳金花譯 (2006)。學前融合教育方案。臺北：華騰。
- 4 盧明、劉學融譯 (2020)。學前融合教育課程架構—以全方位學習為基礎支持幼兒成功學習。臺北：心理。
- 5 孫世嘉、劉學融譯 (2015)。學前融合教育：理論、實務與省思。臺北：心理。
- 6 陳英進、吳美姝譯 (2010)。營造幼兒融合教育學習環境。臺北：華騰。
- 7 林麗英 (2009)。早期療育課程評量—指導手冊。臺北：心理。
- 8 盧明、魏淑華、翁巧玲譯 (2008)。學前融合教育課程建構模式。臺北：心理。

- 9 高宜芝、邵宗佩譯 (2008)。特殊兒童全方位手冊：初步鑑定、療育、融合。心理。
- 10 第一社福基金會 (2004)。手拉手我們都是好朋友-學前融合教育實務工作手冊。
- 11 王天苗主編 (2000)。學前特殊教育課程。臺北：教育部特殊教育小組。
- 12 吳美姝譯 (1998)。學前特殊教育。臺北：華騰。

作業與評量

1.課程調整策略在學前融合班的運用 (個人學習單) 10%X4

- 請參考「學前融合教育課程建構模式」，配合授課主題依序完成 4 張學習單 (學習單編號 ABCD)。
- 請依序在上課前一週日上傳教學平台作業區，並於授課當天攜帶書面學習單，以利課堂討論
- 學習單篇幅以一張 A4 為原則。

2.協助不同障礙類型幼兒進入學習區 (小組報告) 20%

- 全班分為 6 組，每一個小組選擇一個障礙類型，包含發展遲緩、肢體障礙、廣泛性發展遲緩和自閉症、注意力不足過動症和行為問題、動作計畫障礙、視覺障礙等，進行課程調整策略的探究。
- 請參考「幼稚園融合班教學實用手冊」第一章及其後面各章節介紹該障礙類型的小節。再以 PPT(18 張為限)整理以下焦點：(一)幼兒學習的特質；(二)幼兒參與學習區(時間)活動的表現；(三)教學實例。
- 請在上課前一週日上傳教學平台作業區，並將書面 PPT(選擇 A4 一張 3 頁 直立列印)繳交至幼教系辦公室老師信箱，每組分享時間 15 分鐘。

3.學前融合班入班觀察(個人) 10X2%

- 請參考平台觀察指引。
- 請在入班觀察當周周日上傳教學平台作業區，並將書面繳交至幼教系辦公室老師信箱，隔週課堂中準備 5 分鐘口頭分享。

4.課堂參與 (個人) 20% 鼓勵課前預習、參與討論、課堂分享、課堂提問等。

註 1：請以小組為單位繳交照片並上傳平台(參考平台附件表格)。

註 2：請注意教學平台作業區繳交時間，逾時無法補繳。

備註：經仔細考量後，本課程授課教師認為不宜於此門課程當中使用生成式人工智慧於課堂學習當中。因本課程的內容於生成式 AI 中尚有諸多錯誤，且容易影響學生對基礎核心知識之判讀。

根據本校公布之佈的「大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，本門課程採取禁止使用，以下為相關的監管機制。修讀本門課程之學生應注意本門課不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業、報告或個人心得。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。修讀本課程之學生於選課時視為同意以上倫理聲明。