

# 國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教育心理學		學分	2
科目英文名稱	Educational Psychology			
任課教師	郭哲宇 綜合教學大學 811 分機 76215 email: chkuo0108@gapp.nthu.edu.tw office hour: 星期二 15:20 至 17:20; 星期三 13:00 至 15:00 (請先以 email 告知並確認)		上課時間	T12
先修(擋修)科目	無			
是否全英語授課/英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是, 英語授課比例: <u>5</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 否			
<b>融入議題</b>  <b>一、法定相關議題</b> —標記為粗體字 <b>二、十二年國教課綱</b> 所列相關議題—後面註記* <b>三、教育部重大教育議題</b> —註記 下底線 <b>111 學年度教育部重點政策議題</b> —標記紅字	<b>主議題</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育*</b>		<b>子議題</b> <input checked="" type="checkbox"/> 情感教育 <input type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input type="checkbox"/> <b>人權教育*</b>		<input type="checkbox"/> <b>人權五公約</b> —兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>家庭教育*</b>		<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> <b>本土教育</b>		<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> <b>生命教育*</b>		<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> <b>法治教育*</b>		<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護	

	<input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 資訊教育* <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理 <input type="checkbox"/> 數位教學 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 安全教育* <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 戶外教育* <input type="checkbox"/> 觀光休閒教育 <input type="checkbox"/> 山野教育 <input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能 <input type="checkbox"/> 環境教育* <input type="checkbox"/> 食安教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練* <input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能 <input type="checkbox"/> 多元文化教育* <input type="checkbox"/> 新移民教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育* <input type="checkbox"/> 科技教育* <input type="checkbox"/> 能源教育* <input type="checkbox"/> 品德教育* <input type="checkbox"/> 防災教育* <input type="checkbox"/> 閱讀素養* <input type="checkbox"/> 國際教育* <input type="checkbox"/> 其他議題 <input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育 <input type="checkbox"/> 媒體素養教育 <input type="checkbox"/> 食農校育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 其他：
--	--

一．素養指標	<b>專業素養</b> <input type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務 <input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<b>專業素養指標</b> <input type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。 <input type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。

	<p>■3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。</p> <p>□3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。</p> <p>□3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p>■3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p> <p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p> <p>□4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p>□4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>□4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p> <p>□5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p>□5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>□5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>□5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>
<p><b>二、專業素養</b> <b>核心內容</b></p>	<p>專業素養核心內容</p> <p>1. 了解教育發展的理念與實務</p> <p>■(1)教育本質、教育目的與內容</p> <p>■(2)主要教育理論與思想</p> <p>■(3)教育與社會變遷及進步</p> <p>■(4)教育與社會流動及公平</p> <p>□(5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p>□(6)我國主要教育政策、法規及實務</p> <p>2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求</p> <p>■(1)主要身心發展理論及其教育應用</p> <p>■(2)主要學習理論及其教育應用</p> <p>■(3)主要學習動機論及其教育應用</p> <p>■(4)學習策略</p> <p>■(5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係</p> <p>■(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>□(7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p>□(8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫</p> <p>3 規劃適切的課程、教學及多元評量</p> <p>■(1)主要課程、教學與評量的理論</p> <p>■(2)重要議題融入課程、教學與評量</p> <p>□(3)我國課程、教學與評量的重要政策</p> <p>□(4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐</p> <p>■(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p> <p>□(6)學生特質與需求的辨識</p> <p>□(7)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能</p> <p>□(8)分科/分領域(群科)教材教法 (8)探究與實作設計與實施</p>

	<p>4 建立正向學習環境並適性輔導</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 主要輔導理論</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 輔導技巧與正向管教</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 三級輔導與資源整合</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 學生輔導倫理與主要法規</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 班級經營的意義、目的、內容與方法</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 學生自律與自治</p> <p><input type="checkbox"/> (7) 親師生關係</p> <p>5 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學</p>																																																												
<p><b>三、課程概述</b> (約 150 字內)</p>	<p>本課程旨在探討如何將心理學的原理原則運用於教與學，並期能有助於學習者個人的發展與成長。在此目標下，可納入的相關主題包括：</p> <p>一、 發展理論及其對教與學的含意</p> <p>二、 學習理論及其對教與學的含意</p> <p>三、 個別差異</p> <p>四、 學習動機</p> <p>五、 有效的教學及評量</p>																																																												
<p><b>四、授課重點</b></p>	<p>1. 行為取向的學習理論</p> <p>2. 認知取向的學習理論</p> <p>3. 建構取向的學習理論</p> <p>4. 人格、道德、認知與語言發展</p> <p>5. 動機與情感</p>																																																												
<p><b>五、教學進度</b> (依實際上課情形，教師將可能維調)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週</th> <th>日期</th> <th>主題</th> <th>章</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>02/20</td> <td>課程簡述</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>02/27</td> <td>教育心理學與教師的決策</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>03/05</td> <td>個人的認知發展 (Piaget 的發展理論)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>03/12</td> <td>個人的認知發展 (Vygotsky 的發展理論)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>03/19</td> <td>個人與社會發展 I</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>03/26</td> <td>個人與社會發展 II</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>04/02</td> <td>學習與認知歷程</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>04/09</td> <td>期中考</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>04/16</td> <td>知識的建構 (部份)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>04/23</td> <td>較高層次的認知歷程</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>04/30</td> <td>行為取向的學習理論</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>05/07</td> <td>社會取向的學習理論</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>05/14</td> <td>動機與情感</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>05/21</td> <td>動機的認知因素</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	週	日期	主題	章	1	02/20	課程簡述		2	02/27	教育心理學與教師的決策	1	3	03/05	個人的認知發展 (Piaget 的發展理論)	2	4	03/12	個人的認知發展 (Vygotsky 的發展理論)	2	5	03/19	個人與社會發展 I	3	6	03/26	個人與社會發展 II	3	7	04/02	學習與認知歷程		8	04/09	期中考		9	04/16	知識的建構 (部份)	6	10	04/23	較高層次的認知歷程	7	11	04/30	行為取向的學習理論	8	12	05/07	社會取向的學習理論	9	13	05/14	動機與情感	10	14	05/21	動機的認知因素	11
週	日期	主題	章																																																										
1	02/20	課程簡述																																																											
2	02/27	教育心理學與教師的決策	1																																																										
3	03/05	個人的認知發展 (Piaget 的發展理論)	2																																																										
4	03/12	個人的認知發展 (Vygotsky 的發展理論)	2																																																										
5	03/19	個人與社會發展 I	3																																																										
6	03/26	個人與社會發展 II	3																																																										
7	04/02	學習與認知歷程																																																											
8	04/09	期中考																																																											
9	04/16	知識的建構 (部份)	6																																																										
10	04/23	較高層次的認知歷程	7																																																										
11	04/30	行為取向的學習理論	8																																																										
12	05/07	社會取向的學習理論	9																																																										
13	05/14	動機與情感	10																																																										
14	05/21	動機的認知因素	11																																																										

	15	05/28	Catch up	12	
	16	05/04	期末考		
<b>六、指定用書 (教科書)</b>	教育心理學：學習者的發展與成長/白惠芳 洪葉文化 2011				
<b>七、參考書籍 (參考書目)</b>	張春興(2007)。教育心理學—三化取向的理論與實踐。台北：東華書局。 葉重新(2011)。教育心理學。心理出版社。 葉玉珠，高源令，修慧蘭，陳世芬，曾慧敏，王珮玲，陳惠萍(2010)。教育心理學。心理出版社。				
<b>八、教學方式 (教學型式)</b>	本課程教學方法包括直接講述及討論教學法、個案分析及合作學習教學法 說明：各種理論之主要概念、理論、原理原則與實例或個案的講述與討論。另外，學生也會在讓堂中針對相關議題，進行個案分析並以合作學習的方式進行討論。				
<b>九、成績考核 (評量方式)</b>	期中考 (30%), 期末考 (30%) 及小組討論與分享(30%)與上課參與 (10%) 期中考與期末考為紙筆測驗的形式,除非有正式證明並在考前一週提出，考試不接受補考。 課堂小組討論與分享：分享與討論的內容可能包括相關議題或課程預習的討論。若為相關議題討論，小組需要將討論筆記拍照上傳至 elearn 教學平台，依小組的上傳的討論成果做為評分依據；若你為該週分享者你將得到額外的 2 分(每次 1 至 2 組自願組，每組至多 2 人)。請在上傳筆記紀錄自願分享者姓名，加分以此紀錄（及我的紀錄）為準。若為課程預習學習單，請小組課後上傳電子檔學習單。若該次討論與分享活動未出席及參與者，此次討論與分享將以零分計算。個人學期最低 2 次討論與分享分數，將不計入學期此項成績 上課參與：學習態度及課堂參與（沒有正當理由,不輕易請假、上課準時；另外,課堂可能有隨機點名日,當日無正當理由缺習或遲到,扣學習上課參與分數一分）				
<b>十、教材資源</b>					