

國立清華大學師資培育中心課程大綱

科目中文名稱	教學原理	學分	2
科目英文名稱	Teaching Principles		
任課教師	詹惠雪	上課時間	(二)第 3-4 節
是否雙語授課/ 英語授課比例	<input type="checkbox"/> 是，英語授課比例：_____ % <input checked="" type="checkbox"/> 否		
融入議題 一、法定相關議題—標記為粗體字 二、十二年國教課綱所列相關議題—後面註記* 三、教育部重大教育議題—註記下底線 四、111學年度教育部重點政策議題—標記紅字	主議題	子議題	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育*	<input type="checkbox"/> 情感教育 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及尊重不同性別—性別特徵、性特質、性認同、性傾向等 <input type="checkbox"/> 性侵害—性騷擾、性霸凌防治教育 <input type="checkbox"/> 性教育—性健康、愛滋病防治、月經教育 <input type="checkbox"/> 兒少網路行為—含網路性剝削防治 <input type="checkbox"/> 性別多元族群認同LGBTIQ	
	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 人權五公約—兒童權利公約、消除對婦女一切形式歧視公約、身心障礙者權利公約、經濟社會文化權利國際公約、公民與政治權利國際公約 <input type="checkbox"/> 轉型正義 <input type="checkbox"/> 公民教育 <input type="checkbox"/> 融合教育*含通用教育	
	<input type="checkbox"/> 家庭教育*	<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 其他	
	<input type="checkbox"/> 本土教育	<input type="checkbox"/> 原住民族及文化教育相關課程* <input type="checkbox"/> 閩南語文相關課程 <input type="checkbox"/> 客語文相關課程 <input type="checkbox"/> 性平教育議題融入本土語專門課程	
	<input type="checkbox"/> 生命教育*	<input type="checkbox"/> 自我傷害、自殺防治 <input type="checkbox"/> 藥物教育	
	<input type="checkbox"/> 法治教育*	<input type="checkbox"/> 國民法官法 <input type="checkbox"/> 修復式正義 <input type="checkbox"/> 加強犯罪被害人保護 <input type="checkbox"/> 反詐騙 <input type="checkbox"/> 淨化選舉風氣 <input type="checkbox"/> 消費者保護教育 <input type="checkbox"/> 其他	

<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育*	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養與倫理
	<input type="checkbox"/> 數位教學
	<input type="checkbox"/> 數位學習
<input type="checkbox"/> 安全教育*	<input type="checkbox"/> 交通安全
	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 戶外教育*	<input type="checkbox"/> 觀光休閒教育
	<input type="checkbox"/> 山野教育
	<input type="checkbox"/> 風險管理知識與技能
<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育*	<input type="checkbox"/> 食安教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育及職業教育與訓練*	<input type="checkbox"/> 勞動教育-勞權知能
<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育*	<input type="checkbox"/> 新移民教育
<input type="checkbox"/> 海洋教育*	
<input type="checkbox"/> 科技教育*	
<input type="checkbox"/> 能源教育*	
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育*	
<input type="checkbox"/> 防災教育*	
<input type="checkbox"/> 閱讀素養*	
<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育*	
<input type="checkbox"/> 其他議題	<input type="checkbox"/> 高齡教育(新增)-人口教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養教育
	<input type="checkbox"/> 食農校育
	<input type="checkbox"/> 特殊教育
	<input type="checkbox"/> 其他：

一· 素養指標

專業素養	專業素養指標
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 了解教育發展的理念與實務	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 <input type="checkbox"/> 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 <input type="checkbox"/> 1-3 了解我國教育政策和法規與學校實務，以作為教育實踐基礎。
<input checked="" type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
<input checked="" type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<input checked="" type="checkbox"/> 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學與評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。

	<p>■3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。</p> <p>■3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。</p>
■4. 建立正向學習環境並適性輔導	<p>■4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。</p> <p>□4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。</p>
■5. 認同並實踐教師專業倫理	<p>□5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。</p> <p>□5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。</p> <p>■5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>

二、專業素養核心內容

專業素養核心內容

1. 了解教育發展的理念與實務

- (1)教育本質、教育目的與內容
- (2)主要教育理論與思想
- (3)教育與社會變遷及進步
- (4)教育與社會流動及公平
- (5)學校與教育行政制度的理念、實務與改革
- (6)我國主要教育政策、法規及實務

2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求

- (1)主要身心發展理論及其教育應用
- (2)主要學習理論及其教育應用
- (3)主要學習動機理論及其教育應用
- (4)學習策略
- (5)身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係
- (6)學生特質與需求的辨識
- (7)特殊教育學生的特質與鑑定歷程
- (8)特殊教育學生個別化教育計畫/個別輔導計畫

3. 規劃適切的課程、教學及多元評量

- (1)主要課程、教學與評量的理論
- (2)重要議題融入課程、教學與評量
- (3)我國課程、教學與評量的重要政策
- (4)12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐
- (5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用
- (6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能
- (7)分科/分領域(群科)教材教法
- (8)探究與實作設計與實施

4. 建立正向學習環境並適性輔導

- (1)主要輔導理論
- (2)輔導技巧與正向管教
- (3)三級輔導與資源整合
- (4)學生輔導倫理與主要法規
- (5)班級經營的意義、目的、內容與方法
- (6)學生自律與自治
- (7)親師生關係

	<p>5. 認同並實踐教師專業倫理</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 教師專業、倫理及其承諾</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 教師專業角色及其權利與義務</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 教師角色與社區關係</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 服務學習與實務體驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (5) 教師自我反思、溝通互動與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (6) 教師專業社群與終身學習</p>																																																							
<p>三、課程概述 (約 150 字內)</p>	<p>透過修習本科目課程之後，學生能了解教學原理的基本概念，能應用教學原理與方法於實際教學情境之中，並且對於教學方面的教育研究產生興趣，奠定基本的教學知能。在課程內容的重點方面，包括教學的基本概念、學理基礎、教學設計理念與模式、教學目標、主要的教學方法、班級經營、教學媒體與科技、教學評鑑等。</p>																																																							
<p>四、授課重點</p>	<p>1. 教學原理的立論基礎與重要概念</p> <p>2. 教學方法的理解與策略學習</p> <p>3. 教學原理與方法之實踐與反思</p>																																																							
<p>五、教學進度</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>日期</th> <th>教學內容</th> <th>教材及作業</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>2.20</td> <td>課程介紹及分組安排</td> <td></td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>2.27</td> <td>教學的基本概念</td> <td>閱讀及討論，講義1</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>3.05</td> <td>教學理論的探討(一) 1. 行為學派 2. 認知學派</td> <td>閱讀及討論，講義2</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>3.12</td> <td>教學理論的探討(二) 3. 建構主義 4. 多元智慧的教學</td> <td>閱讀及討論，講義3, 4</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>3.19</td> <td>教學設計的模式 教學目標的概念與分類</td> <td>閱讀及討論，講義5</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>3.26</td> <td>行為目標的撰寫 教學活動計畫的撰寫</td> <td>教學活動設計，講義6</td> </tr> <tr> <td>七</td> <td>4.02</td> <td>教學法的報告和模擬(一) --討論教學法</td> <td>書面報告與教學模擬 講義7</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>4.09</td> <td>教學法的報告和模擬(二) --探究教學法</td> <td>書面報告與教學模擬 講義8</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>4.16</td> <td>教學法的報告和模擬(三) --創造思考教學法</td> <td>書面報告與教學模擬 講義9</td> </tr> <tr> <td>十</td> <td>4.23</td> <td>教學法的報告和模擬(四) --合作學習教學法</td> <td>書面報告與教學模擬 講義10</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>4.30</td> <td>教學法的報告和模擬(五) --價值澄清教學法</td> <td>書面報告與教學模擬 講義11</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>5.07</td> <td>教學法的報告和模擬(六) --差異化教學</td> <td>書面報告與教學模擬 講義12</td> </tr> </tbody> </table>	週次	日期	教學內容	教材及作業	一	2.20	課程介紹及分組安排		二	2.27	教學的基本概念	閱讀及討論，講義1	三	3.05	教學理論的探討(一) 1. 行為學派 2. 認知學派	閱讀及討論，講義2	四	3.12	教學理論的探討(二) 3. 建構主義 4. 多元智慧的教學	閱讀及討論，講義3, 4	五	3.19	教學設計的模式 教學目標的概念與分類	閱讀及討論，講義5	六	3.26	行為目標的撰寫 教學活動計畫的撰寫	教學活動設計，講義6	七	4.02	教學法的報告和模擬(一) --討論教學法	書面報告與教學模擬 講義7	八	4.09	教學法的報告和模擬(二) --探究教學法	書面報告與教學模擬 講義8	九	4.16	教學法的報告和模擬(三) --創造思考教學法	書面報告與教學模擬 講義9	十	4.23	教學法的報告和模擬(四) --合作學習教學法	書面報告與教學模擬 講義10	十一	4.30	教學法的報告和模擬(五) --價值澄清教學法	書面報告與教學模擬 講義11	十二	5.07	教學法的報告和模擬(六) --差異化教學	書面報告與教學模擬 講義12			
週次	日期	教學內容	教材及作業																																																					
一	2.20	課程介紹及分組安排																																																						
二	2.27	教學的基本概念	閱讀及討論，講義1																																																					
三	3.05	教學理論的探討(一) 1. 行為學派 2. 認知學派	閱讀及討論，講義2																																																					
四	3.12	教學理論的探討(二) 3. 建構主義 4. 多元智慧的教學	閱讀及討論，講義3, 4																																																					
五	3.19	教學設計的模式 教學目標的概念與分類	閱讀及討論，講義5																																																					
六	3.26	行為目標的撰寫 教學活動計畫的撰寫	教學活動設計，講義6																																																					
七	4.02	教學法的報告和模擬(一) --討論教學法	書面報告與教學模擬 講義7																																																					
八	4.09	教學法的報告和模擬(二) --探究教學法	書面報告與教學模擬 講義8																																																					
九	4.16	教學法的報告和模擬(三) --創造思考教學法	書面報告與教學模擬 講義9																																																					
十	4.23	教學法的報告和模擬(四) --合作學習教學法	書面報告與教學模擬 講義10																																																					
十一	4.30	教學法的報告和模擬(五) --價值澄清教學法	書面報告與教學模擬 講義11																																																					
十二	5.07	教學法的報告和模擬(六) --差異化教學	書面報告與教學模擬 講義12																																																					

	十三	5.14	國小教學現場觀察	進班觀察、確定試教科目及單元
	十四	5.21	教學活動設計的實作與討論	試教教案討論與修正
	十五	5.28	國小教學現場試教	國小試教教學心得及反思
	十六	6.04	期末考試	
六、指定用書 (教科書)				
七、參考書籍 (參考書目)				
<p>黃光雄主編 (1988) 教學原理。台北：師大書苑。</p> <p>黃政傑主編 (1997) 教學原理。台北：師大書苑。</p> <p>黃光雄主編 (1990) 教學理論。高雄：復文。</p> <p>李永吟 (1989) 教學原理。台北：遠流。</p> <p>李永吟主編 (2004) 多元教學設計。台北：高等教育文化。</p> <p>沈翠蓮 (2001) 教學原理與設計。台北：五南。</p> <p>林進材 (1999) 教學理論與方法。台北：五南。</p> <p>林進材 (2003) 教學原理。台北：五南。</p> <p>林寶山 (1988) 教學原理。台北：五南。</p> <p>林寶山 (2003) 實用教學原理。台北：心理。</p> <p>洪志成主編 (2000) 教學原理。高雄：麗文。</p> <p>陳龍安 (1988) 創造思考教學。台北：心理出版社。</p> <p>張玉成 (1993) 思考技巧與教學。台北：心理出版社。</p> <p>黃政傑 (1996) 多元化的教學方法。台北：師大書苑。</p> <p>黃政傑、林佩璇 (1996) 合作學習。台北：五南。</p>				
八、教學方式 (教學型式)				
<p>1.教學基本觀念與內涵的介紹、討論由教學的意義出發，探討教學之理論基礎、分析教學設計的模式、了解教學目標的撰寫、教學活動的設計、教學評量的實施等，使學生獲致教學領域的基礎知識。</p> <p>2.各種教學法的報告與模擬探討及了解各種教學法，由學生分組報告及模擬各種教學法，並觀賞教學錄影帶，以熟悉各種教學法的內涵與運用。</p> <p>3.教學活動設計的實作與演示教學計畫的實作，由學生分組自選學科領域，根據單元安排各種教學方法及實際撰寫教學計畫，並在教學現場實際作教學演示，使理論與實務並行，獲致教學設計及演示之經驗。</p>				
九、成績考核 (評量方式)				
<p>1.閱讀有關資料，參與課堂討論 20%</p> <p>評量標準：是否作好課前預習，上課是否專心參與討論，並進行隨堂測驗。</p> <p>2.教學方法的報告與模擬 25%</p> <p>分組選擇一種教學法，內容需涵蓋其意義、特色、類型、教學步驟、教學策略、優缺點及適用情境等，作分組書面報告(ppt)及課堂報告(約 30 分鐘)，並實地運用該教學法，設計一個約 30 分鐘的教學活動，實際模擬該教學法。</p> <p>評量標準：報告架構是否完整？資料蒐集是否多元？教學模擬是否合乎教學法的步驟與精神？</p> <p>3.分組教學活動的設計、試教及反思 25%</p>				

	<p>由全班同學分組就國小學科領域自選一單元主題進行教學活動設計，包含教學活動的設計、教學方法的選擇(運用報告過的教學法)、教學媒體及時間的安排等，繳交書面的教學活動設計，並在國小現場進行試教。試教過程需全程錄影，教學後需繳交省思報告及錄影檔，並在線上進行分享，由同儕進行回饋評量標準：教學活動設計是否完備？教學流程是否順暢？教學媒體運用是否適當？教學成效是否良好？小組合作情形是否良好？教學省思是否完整深入？</p> <p>4. 期末考試(紙筆測驗) 30%</p> <p>5. AI 使用聲明</p> <p>本課程之教學活動設計作業(教案)應具有原創性，不得繳交使用生成式人工智慧所產出的作業。若經查核發現，教師、學校或相關單位有權重新針對作業或報告重新評分或不予計分。</p>
十、教材資源	